

GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI, KÖZGAZDASÁGI,
NYOMDAIPARI, **TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**
3300. Eger, Mátyás király út 165.



PEDAGÓGIAI PROGRAM



A pedagógiai program kidolgozója:

Az iskola igazgatója

Jóváhagyta:

Fenntartó

Pósz Judit

**„AZ EGRI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
REHABILITÁCIÓS SZAKKÉPZÉSÉRT”
ALAPÍTVÁNY**

Fenntartói jóváhagyásának dátuma:

2023. augusztus 30.

3300 Eger, Mátyás király út 165.
Adószám: 18578111-1-10

A pedagógiai program hatálybalépési időpontja:

2023. szeptember 1.

OTP 11739009-21064450-00000000

A pedagógiai program hatálya:

2029. augusztus 31-ig

A pedagógiai program nyilvánosságra hozás módja:

Tanáriban, valamint az iskola internetes honlapján

A pedagógiai program felülvizsgálata:

Szükség esetén évenkénti felülvizsgálati igénnyel.
A központilag kiadott statisztikai rendszer alapján.

TARTALOM

1.	BEVEZETŐ	6
1.1.	Jogszabályi háttér.....	6
1.2.	Az Intézmény Köznevelési alapfeladatai:.....	6
2.	PREAMBULUM.....	8
2.1.	Az intézmény alapadatai:.....	9
2.2.	Az alapító okirat főbb megállapításai:	9
3.	KÜLDETÉSÜNK, CÉLJAINK, ALAPELVEINK.....	10
3.1.	Iskolánk küldetésnyilatkozata:.....	10
3.2.	A küldetésnyilatkozatból következő alapelveink:.....	10
3.3.	Az alapelvekből következő célok:	11
3.4.	A célok megvalósulásának ellenőrzése és értékelése.....	11
4.	NEVELÉSI CÉLOK	11
4.1.	Iskolai erkölcsi nevelés.....	11
4.2.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	12
4.3.	Önismeret és társas kultúra fejlesztése.....	12
4.4.	Családi életre való nevelés.....	12
4.5.	Testi és lelki egészségre nevelés.....	12
4.6.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	12
4.7.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	12
4.8.	Pályaorientáció	13
4.9.	Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	13
4.10.	Médiatudatosságra nevelés	13
4.11.	A tanulás tanítása	13
5.	NEVELÉSI PROGRAM AZ ISKOLÁBAN.....	13
5.1.	A nevelő-oktató munka céljai	13
5.2.	A nevelő-oktató munka feladatai	14
5.3.	A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	14
5.3.1.	Kötelező tanórai foglalkozások	14
5.3.2.	Nem kötelező tanórai foglalkozások és tanórán kívüli foglalkozások.....	15
5.3.3.	Iskolán kívül szerzett ismeretek	15

5.4.	Képességfejlesztés, a tanulás tanítása, az eredményes tanulás segítése, tehetséggondozás személyiségfejlesztés:	15
5.5.	Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
5.5.1.	Az egészségfejlesztés iskolai feladatai:	16
5.5.2.	Elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatásának célja:	17
5.5.3.	Mentálhigiéné, krízisprevenció	17
5.5.4.	Függőséghez vezető szokások megelőzésére nevelés.....	17
5.5.5.	Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés	17
5.5.6.	Családi életre, társas, szülővé nevelés	18
5.6.	Tevékenységi formák az egészségnevelés kitűzött céljainak megvalósításához.....	18
5.6.1.	Testnevelés órakon	18
5.6.2.	A testi nevelés és a gyógytestnevelés rendje	18
5.6.3.	Tevékenységi formák a többi tanórán.....	18
5.6.4.	Tevékenységi formák tanórán kívül	19
5.7.	Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje	19
5.7.1.	Együttműködés az évente visszatérő feladatok során.....	19
5.7.2.	Az egészségneveléssel kapcsolatos további feladatok és tevékenységi formák	19
5.7.3.	Drog-stratégia – a legális és illegális szerek használatának elsődleges megelőzését, valamint a másodlagos prevenció elősegítését célzó program.....	19
5.7.4.	A drogstratégia célja.....	20
5.7.5.	Fontosabb feladatok.....	20
5.8.	Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20
5.9.	Önkéntes közösségi szolgálat	21
5.9.1.	A közösségi szolgálat keretei között.....	21
5.9.2.	Az önkéntes munka nyilvántartása	21
5.9.3.	A közösségi munka végzésének időkerete	22
5.10.	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai:	22
5.10.1.	A pedagógusok főbb tevékenységének összefoglalása:.....	22
5.10.2.	Az osztályfőnök főbb tevékenységének összefoglalása	24
5.11.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő intézményi feladatok:	25
5.11.1.	Az irányelv célja.....	27
5.11.2.	A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása	27
5.11.3.	A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei	28
5.11.4.	A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai	28
5.11.5.	A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők	28
5.11.6.	A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás	28
5.11.7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	30
5.11.8.	A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos helyi pedagógiai tevékenység	30
5.11.9.	Sajátos nevelési igényű tanulók helyi felvételi és oktatási rendje	32
5.12.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje:.....	33

5.13.	A gyermek-és ifjúságvédelem feladatai.....	34
5.14.	Tanulmányi kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása.....	35
5.15.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	35
5.16.	A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei.....	35
5.17.	A tanulmányok alatti vizsgák típusai:.....	36
5.17.1.	Az osztályozó vizsga szabályzata:.....	36
5.17.2.	A javító vizsga szabályzata:	36
5.17.3.	A különbözeti vizsga szabályzata:.....	37
5.17.4.	Az év végi vizsga szabályzata	37
5.17.5.	Negyedéves vizsgák szabályzata	37
5.18.	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai:	38
5.19.	A felvételi eljárás különös szabályai:.....	38
6.	HELYI TANTERV	39
6.1.	Iskolai kompetencia alapú oktatás keretei	39
6.2.	A kulcskompetenciák fejlesztésével összefüggő feladatok.....	40
6.3.	Tantervek.....	41
6.4.	Óratervek	42
6.4.1.	Négy évfolyamos gimnázium évi tantervi órafelosztás	42
6.4.2.	Négy évfolyamos gimnázium heti tantervi órafelosztás	44
6.4.3.	Hat évfolyamos gimnázium évi tantervi órafelosztás.....	48
6.4.4.	Hat évfolyamos gimnázium heti tantervi órafelosztás.....	50
6.4.5.	Felnőttek gimnáziuma	52
6.4.6.	Az iskolarendszerű felnőttoktatás kerettanterve	52
6.4.7.	A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:	56
6.5.	A középszintű és az emelt szintű érettségi vizsga témakörei:.....	57
6.6.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	59
6.7.	Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:	59
6.7.1.	Tantárgyi továbbhaladási minimum feltételeinek teljesítése (helyi tantervben tantárgyanként rögzítve) ..	59
6.7.2.	Az adott évfolyamra vonatkozó tantervi minimumkövetelmények teljesítése:	59
6.8.	Az iskolai beszámoltatás formái, a magatartás, szorgalom értékelése, minősítése formái	60
6.8.1.	A tanulók beszámoltatásának formái: szóbeli, írásbeli és gyakorlati számonkérés.....	60
6.8.2.	Az írásbeli beszámoltatásnál az alábbi értékelési rendszert követjük:.....	61
6.9.	A modulok értékelése és minősítése, beszámítása az évfolyam sikeres befejezésébe	65
6.10.	Az iskolai kétszintű érettségire történő felkészítő támogatása.....	65
6.10.1.	Általános rendelkezések	65
6.10.2.	Az IQ-PONT Gimnázium, <i>Technikum és Szakképző Iskola</i> által felkínált szabadon választható kötelező szakterületek	65

6.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	66
6.12.	Mindennapos testnevelés	66
6.13.	A tanulók fizikai állapotának mérése.....	66
7.	SZAKMAI PROGRAM.....	67
7.1.	Az Iskola képzési modelljének szerkezete.....	67
7.2.	A SZAKMAI OKTATÁS.....	67
7.2.1.	<i>A szakképző intézmény típusai:.....</i>	<i>67</i>
7.2.2.	<i>A szakképző intézmény tevékenysége:.....</i>	<i>67</i>
7.2.3.	A SZAKKÉPZÉS KÖZISMERETI OKTATÁS RÉSZE.....	69
7.2.4.	AZ ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	69
7.2.5.	A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS.....	69
7.2.6.	Négy évfolyamos technikum tantervi órafelosztás.....	71
7.2.7.	Négy évfolyamos technikum tantervi órafelosztás.....	72
7.3.	Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára	73
7.4.	Az iskola képzési terve	84
7.5.	SZAKMAI KÉPZÉSI STRUKTÚRA	86
7.6.	Szakmai gyakorlatok helyszíne.....	89
8.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	90
9.	MELLÉKLETEK	91
9.1.	1 sz. MELLÉKLET - Neveltségi szintfelmérés	91
9.2.	2 sz. MELLÉKLET - Eszközök, berendezések és feltételek	95
9.3.	3. sz. MELLÉKLET - Erőforrások	107
9.4.	4. sz. MELLÉKLET - Alapelvek, jövőkép, célok.....	109
9.5.	5. sz. MELLÉKLET - Minőségfejlesztés.....	114
10.	JÓVÁHAGYÁSI, EGYETÉRTÉSI, VÉLEMÉNYEZÉSI ZÁRADÉK ... HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.	

1. BEVEZETŐ

1.1. Jogszályi háttér

Az intézmény Pedagógiai programja az alábbi törvények és rendeletek betartása szerint készült:

- 2023. évi LII. törvény
- *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,*
- *az alaptörvényt módosító 2019. évi LXX. közneveléssel összefüggő egyes törvények módosítását szabályozó törvény,*
- *A 2019. évi szakképzésről LXXX. törvény*
- *a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló és kormányrendelet.*
- *2013. évi a felnőttképzésről szóló LXXVII. Törvény*
- *11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról*
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettantervek- Oktatási Hivatal
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet. a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.
- Pedagógus teljesítmény értékelés

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26 §-a előírja az iskolák számára a Pedagógiai Program készítését, annak tartamát, elfogadására és nyilvánosságra hozatalát.

E program olyan mérce, olyan alapidokumentum, melyhez viszonyítva a fenntartó – a Program elfogadását követően – méri az iskola teljesítményét. Ez az alapja az elvárásoknak, a fejlesztési támogatásoknak. Olyan dokumentum, amely tájékoztatja a szülőket, a tanulókat, hogy milyen iskolázást remélhet az, aki ebbe az iskolába iratkozik be.

Tájékoztatja a munkába álló pedagógusokat is arról, hogy ebben az iskolában milyen irányultságú, és az általánostól eltérő nevelés-oktatás folyik. Egyben állásfoglalásra is készíti a nevelőt, hogy fel tudja-e, ill. fel akarja-e vállalni azon értékeknek a terjesztését, közvetítését, melyet az iskola meghirdet.

Intézményünk alapvető célja: érettségire, szakmai érettségire és szakvizsgára való felkészítés.

Intézményünk képzéseinek tartalmi feladatait a NAT, a kerettantervi ajánlások, központi szakmai- és vizsgakövetelmények és az erre épülő, az intézmény szaktanárai által kidolgozott helyi tantervek határozzák meg.

1.2. Az Intézmény Köznevelési alapfeladatai:

Gimnáziumi nevelés-oktatás:

- *4 évfolyamos gimnázium*
- *6 évfolyamos gimnázium*

Szakképzési alapfeladat:

- *Technikumi szakmai oktatás*
- *Szakképző iskola szakmai oktatás*
- *Szakképző iskola szakmai oktatás előkészítő évfolyam (technikusi nyelvi)*
- *Szakképző iskola szakmai oktatás előkészítő évfolyam (kompetencia –orientációs fejlesztés)*
- *Szakképző iskola szakmai oktatás utáni, iskolarendszerű érettségi-technikumi szakmai oktatás*
- *Dobbantó program 16 év fölötti alapfokú végzettséggel nem rendelkezőknek (orientációs-alapkompetencia fejlesztés)*
- *Műhelyiskola 16 év felett*

Az érettségire történő felkészítés történhet:

1. 4 és 6 évfolyamos gimnázium.
2. *4+1 évfolyamos technikumi.*
3. *3+2 évfolyamos Szakképző Iskola keretén belül.*
4. *A Technikum és a Szakképző Iskola keretén belül az ágazati alapoktatás, ágazati alapvizsgával zárul. A sikeres alapvizsgát követően, átjárhatóság nyílik meg a Technikum és a Szakképző Iskola között, amely elősegítheti a tanuló érettségire való felkészülését.*
5. *A Szakképző Iskola sikeres szakmai vizsgáját követően a tanuló, a technikum 11-12. évfolyamán az érettségire és a technikus vizsgára való felkészülést választhatja.*

Intézményünk jelentős szerepet kíván betölteni a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § (13) bekezdése értelmében) ide tartozó:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló;
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

szakképzésében, átképzésében.

Alapítványi középiskola az elmúlt huszonhárom évben elért eredményei megalapozták intézmény elismertségét.

Az iskola szakképzésének fejlesztése érdekében 2004 szeptemberétől résztulajdonosként (nyomdaipari szakmákban) jelen van az EGRI TISZK Térségi Integrált Szakképző Központ Közhasznú Nonprofit Kft. munkájában.

Céljaink eléréséhez segítséget kérünk és várunk Heves megyei Kormányhivaltól és szervezeteitől.

GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI, KÖZGAZDASÁGI,
NYOMDAIPARI, **TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**
3300. Eger, Mátyás király út 165.



PEDAGÓGIAI PROGRAM



A pedagógiai program kidolgozója:

Az iskola igazgatója

Jóváhagyta:

Fenntartó

Pócs Judit

**„AZ EGRI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
REHABILITÁCIÓS SZAKKÉPZÉSÉRT”
ALAPÍTVÁNY**

Fenntartói jóváhagyásának dátuma:

2023. augusztus 30.

3300 Eger, Mátyás király út 165.

Adószám: 18578111-1-10

OTP 11739009-21064450-00000000

A pedagógiai program hatálybalépési időpontja:

2023. szeptember 1.

A pedagógiai program hatálya:

2029. augusztus 31-ig

A pedagógiai program nyilvánosságra hozás módja:

Tanáriban, valamint az iskola internetes honlapján

A pedagógiai program felülvizsgálata:

Szükség esetén évenkénti felülvizsgálati igénnyel.
A központilag kiadott statisztikai rendszer alapján.

Az intézmény hivatalos neve: Gimnázium, Informatikai, Közgazdasági és Nyomdaipari *Technikum és Szakképző Iskola*

Fenntartója: Az "Egri Számítástechnikai és Rehabilitációs Szakképzésért" Alapítvány

Az intézmény székhelye: 3300 Eger, Mátyás király út 165.

2.1. Az intézmény alapadatai:

Alapító okirat kelte: 1997. szeptember 1.

Az iskola OM azonosítója: 101496

OKÉV nyilvántartási szám: 10-0162-04

Iskola igazgatója: Molnár György

E-mail: igazgato@iqpont.hu

Honlap: www.iqpont.hu

Telefon/Fax: 36/516-068

Az intézmény munkarendje: nappali, levelező, esti és e-learning oktatás

Az intézmény típusai: gimnázium, *technikum, szakképző iskola*

2.2. Az alapító okirat főbb megállapításai:

Az intézmény alaptevékenysége és feladatai iskolarendszerben:

- A gimnáziumban általános műveltséget megalapozó, munkába állásra, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás folyik, a 7-12., ill. 9-12. évfolyamon, nappali, esti és levelező tagozaton.
- *A technikumban érettségi és szakmai vizsgára, a választott szakmának megfelelő felsőfokú tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás folyik a 9-12 és 13-14. évfolyamon nappali, esti és levelező tagozaton.*
- *A szakképző iskolában* szakmai vizsgára történő felkészítés, valamint a munkába álláshoz és önálló életkezdéshez szükséges ismeretek nyújtása folyik 9-11. évfolyamon, nappali és *esti* tagozaton, a *szakmajegyzékben* foglalt, államilag elismert szakmák figyelembevételével.
- *Szakképző iskolai* végzettséggel rendelkezők a *12-13* évben, érettségire és *technikusi* felkészítő évfolyamokon, nappali és esti tagozaton, intézményünkben folytathatják tanulmányaikat.
- Valamennyi képzési formában ellátja a felzárkóztatással, tehetséggondozással, a többi tanulóval együtt nevelhető-oktatható, sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatos feladatokat.
- Az iskolai tanműhelyében és gyakorlati kabinetjeiben, szakmai képzéshez szükséges körülmények között történő gyakorlati képzés folyik.

Alaptevékenységei (TEÁOR szám szerinti besorolás):

- 85.31 Általános középfokú oktatás
- 85.32 Szakmai középfokú oktatás
- 85.41 Felső szintű, nem felsőfokú oktatás
- 85.59 M.n.s. egyéb oktatás (Felnőtt és egyéb oktatás, távoktatás)
- 85.60 Oktatást kiegészítő tevékenység

Iskolarendszeren kívüli képzés:

Munkanélküliek és munka melletti dolgozók szakképzése, a munkaügyi központok, illetve a szabadpiaci igények alapján felnőttek illetve megváltozott munkaképességűek szakképzése, továbbképzése, átképzése hagyományos és on-line formában, nappali, esti és levelező tagozaton folyik.

Működési területe:

Az iskola alapfeladatait elsősorban Heves megyében és Észak- Kelet Magyarország régiójában lakó tanulók tekintetében látja el, a működés teljes területe országos.

Alapfeladaton túl ellátható tevékenységek:

Az iskola alaptevékenységén túl eszközeinek, szabad kapacitásának hasznosítása érdekében más, nem vállalkozásnak minősülő, kiegészítő, valamint vállalkozási tevékenységet is folytathat, bevételeinek gyarapítására.

E tevékenységek az alaptevékenységet és az ebből fakadó kötelezettségek teljesítését nem veszélyeztethetik.

A kiegészítő tevékenységek körét az iskola SZMSZ-e tartalmazza.

3. Küldetésünk, céljaink, alapelveink

3.1. Iskolánk küldetésnyilatkozata:

- A gimnáziumi oktatás céljai: általános műveltséget megalapozó, érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás.
- *Technikum és a Szakképző Iskola* profiljainknak (informatika, közgazdasági, nyomdaiipari, képző- és iparművészeti, rendészet és közszolgálati, *kreatív szakmák*) megfelelő magas szintű tudással rendelkező szakemberek képzése, akik hatékonyan és önállóan tudnak dolgozni, aki képesek a kor változásaihoz permanensen alkalmazkodni, nyitottak az új dolgok befogadására és képesek saját maguk állandó fejlesztésére, önművelésére, hogy a korállandóan változó kihívásainak meg tudjanak felelni.

3.2. A küldetésnyilatkozatból következő alapelveink:

- Intézményünk gondoskodik, hogy diákjaink a nevelés-oktatás folyamatában elsajátítsák az alapvető erkölcsi normákat, értékeket, amelyek nélkül az egyén nem képes hatékonyan beilleszkedni a XXI. században elvárható társadalmi normákba. Ilyen értéknek tekintjük az állampolgári felelősségtudatot, segítőkészséget, az állandó intellektuális fejlődés igényét, a közösségben hatékony beilleszkedés és egészséges életmód iránti igényt.
- Intézményünkben mindenki nevelésben, oktatásban részesülhet. Nem teszünk különbséget tanulóink kiválasztásánál, etnikai, vallási és politikai szempontból.
- Aki általános iskolai követelményrendszert sikeresen teljesítette felvételi elbeszélgetés után (4 éves gimnázium, 4+1 éves *technikum*, 3 éves *szakképző iskola* estén) az általános iskola a 7. év végi és a 8. osztály eredményei, (hat osztályos gimnázium esetén) az általános iskola az 5. év végi és a 6. osztály félévi jegyei alapján rangsorolja a tanulókat és felvételi vizsga nélkül - a rangsor alapján - javasolja felvételüket. Figyelembe vett tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, biológia, kémia, rajz, testnevelés képzési típustól, szakmai ágazattól függően.
- Iskolánk figyelembe veszi tanulóink biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi állapotát és helyzetét. Ezért minden hozzánk felvételt nyert tanulónak feltárjuk az egyéni sajátosságait, szociális helyzetét és ebből kiindulva törekszünk az egyéni különbségek, hátrányos helyzet csökkentésére, és ahol szükséges a felzárkóztatásra.
- A lehetőségekhez képest minden felvett tanuló számára, szakmát, megélhetést kívánunk biztosítani. Törekszünk arra, hogy minél kisebb legyen a lemorzsolódás.

- Nagyon fontosnak tartjuk még az egészséges életmód igényének egész életre szóló kialakítását, mivel csak a testileg, szellemileg és szociálisan egészséges fiatalok képesek hatékonyan beilleszkedni a társadalomba, családot alapítani és hazájukért tisztességesen dolgozni.

3.3. Az alapelvekből következő célok:

- A tanulóink olyan erkölcsi normákra tegyenek szert, amelyek alkalmassá teszik őket a munkahelyre való beilleszkedésre, a közösségi életre.
- A tanulóink minél nagyobb számban maradjanak a választott szakmai képzésekben és a szakmai végzettség megszerzése után tiszteljék a szellemi, fizikai és közéleti munkát. Képesek legyenek az ezzel kapcsolatos értékek megóvására.
- Alapvető célunknak tekintjük azt is, hogy tanulóink egészséges életmódot folytassanak, kerüljék el a káros szenvedélyeket, amelyek veszélyeztetik szomatikus és pszichés egészségüket.

3.4. A célok megvalósulásának ellenőrzése és értékelése

A céljaink megvalósulásának ellenőrzését és értékelését az intézmény vezetői és a minőségbiztosítási csoport végzi háromévenként a pedagógiai program felülvizsgálatakor, illetve minden évben a közvetlen partnerek megkérdezése után. Ha olyan igények merülnek fel, amelyek, megalapozottak módosítjuk küldetésnyilatkozatunkat. Az értékelést úgy végezzük, hogy a küldetésnyilatkozatunkat összevetjük az elvárásokkal.

4. Nevelési célok

4.1. Iskolai erkölcsi nevelés

- Iskolánk fontosnak tartja keresztény erkölcsön alapuló európai gondolkodásmód kialakítását.
- az iskola feladata a műveltséget adó, választást biztosító és segítő tájékoztatás nyújtása, a diákok felkészítése a morális döntésekre, azon képességeik fejlesztése, amelyek szükségesek az erkölcsi helyzetek megfelelő megítéléséhez.
- ha a nevelés lényege segíteni a tanulók szocializációját és perszonalizációját, akkor az erkölcsi nevelés is az erkölcsi szocializáció segítségét jelentheti. Minden gyerek másféle élménnyel, tapasztalattal, eszmével, téveszmével kerül be az iskolába, tehát a tanároknak számolni kell azzal a már meglévő tapasztalattal, véleménnyel, amelyekkel a tanulók az iskolába érkeznek és fejlesztésük, nevelésük során ezeket is formázva és kiegészítve kell őket segíteni saját autonóm értékrendjük kialakításában.
- az erkölcsi nevelés részeként vezettük be a viselkedéskultúra tantárgyat, amelynek keretében, az életkori sajátosságokhoz igazodva, lehetőség nyílik az etikai problémák megvitatására. Lényeg a vita, a nézetek konfrontációja, melyeket saját élményként élnek meg. Az erkölcs mindig gyakorlati: a gyerekek erkölcsi dilemmákkal szembesülnek, választásra kényszerülnek, ehhez kell az iskolának segítséget nyújtania: a döntéshez kellő ismereteket, készségeket, felelősségtudatot, önismeretet.
- Az iskolának reagálnia kell a társadalomból érkező sokféle kihívásra, mindenekelőtt az erkölcsi elbizonytalanodásra. Ehhez azonban olyan pedagógusok kellene, akik erkölcsi értékeket tudnak felmutatni.
- A mi iskolánk erős erkölcsi alappal rendelkezik, amit tovább kell erősíteni, a pedagógusokat, a nevelőközösséget alkalmassá kell tenni arra, hogy tudjon értéket közvetíteni, tudjon hatni a gyerekek személyiségére.
- Intézményünk az erkölcsi nevelés egyik fő céljának tekinti, hogy a tanuló megértse a társadalmi normakövetés fontosságát, és a normaszegés következményeit.
- A tanulót képessé kell tenni egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére, és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére, illetve az értékkonfliktusok kezelésére.

4.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése
- jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők munkásságának tanulmányozása
- azon ismeretek elsajátítása, gyakorlása, melyek egyéni és közösségi tevékenységek során megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését
- a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének kialakítása
- magyarságtudatot megőrizve Európa történelmének, sokszínű kultúrájának megismerése
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- a demokrácia alapja az állampolgárok közéletben való részvétele, melyet törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság, az emberi jogok tisztelete, erőszakmentesség és méltányosság jellemez
- az iskola keretei között a tanulók megismerik a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket és honvédelmi nevelésben részesülnek
- a közügyekben való részvétel kreatív, önálló kritikai gondolkodást, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja meg
- a tanulók elsajátítják a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság és a kölcsönös elfogadás elsajátítását.

4.3. Önismeret és társas kultúra fejlesztése

- az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja
- a megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez, tiszteletéhez a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához
- elő kell segíteni a tanuló empátiás képességének fejlődését, valamint a kölcsönös elfogadást

4.4. Családi életre való nevelés

- az iskola kiemelt feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése
- felkészítés a családi életre, segítségnyújtás a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában
- ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről
- a szexuális kultúra kérdéskörének tárgyalása

4.5. Testi és lelki egészségre nevelés

- az egészséges életmódra nevelés hozzásegíti a tanulókat az egészséges testi és lelki állapot megéléséhez
- a helyes táplálkozásra, mozgásra stressz-kezelés módszereinek alkalmazására ösztönözzük tanulóinkat
- a tanulók motiválása és segítése a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében

4.6. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység kialakítása
- segítő magatartás elsajátítása (együttérzés, együttműködés, probléma megoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás)

4.7. Fenntarthatóság, környezettudatosság

- az erőforrások tudatos, takarékos, felelősségteljes használata a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás elsajátítása
- közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzése, gyarapítása

4.8. Pályaorientáció

- a tanulók életkorához igazodva a lehetőségekhez képest átfogó képet igyekszünk nyújtani a munka világról
- pályaorientációs tevékenység során a tanulók elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, megismerhetik és kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást, pályát

4.9. Gazdasági és pénzügyi nevelés

- a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén
- tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát

4.10. Médiatudatosságra nevelés

- cél, hogy a tanulók a mediatisztált globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét
- a tanulók megismerkednek a média működésével, hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal a valóságos a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával
- megismerkednek a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

4.11. A tanulás tanítása

- a tanulás tanítása az iskola feladata
- minden pedagógus feladata, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban
- meg kell tanítani, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek, tapasztalatok, segítenie kell az egyénre szabott tanulási módszerek kialakításában
- a tanárnak ismernie kell az egyéni tanulási stílusokat

5. Nevelési program az iskolában

5.1. A nevelő-oktató munka céljai

- A tanulók alapneveltségi szintjének megteremtése, fejlesztése.
- Az intézményi oktatásban, szakképzésben résztvevő tanulók értelmi, szakmai, emberi kvalitásainak a korcsoporttól elvárható szintre emelése kialakítása, fejlesztése.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók (A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § (12) bekezdése értelmében ide tartoznak a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, kiemelten tehetséges illetve hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók) tehetséggondozása, fejlesztése, felzárkóztatása, közéletítése a kortárs csoport többi tagjához.
- Színvonalas szakképzés biztosítása az intézmény valamennyi tanulója részére
- Az iskola valamennyi tanulóját felkészíteni az érettségire, az emelt szintű és felsőfokú szakképzés folytatására.
- A tanulók erkölcsi érzékének, felelősségtudatának kialakítása, a kortárs csoportba való beilleszkedésük elősegítése.
- A kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés és segítőkészség valamint a tisztelet és tisztesség gyakorlásának elmélyítése
- A tanulók hazaszeretetének kialakítása, nemzeti ünnepeink tiszteletben tartása, nemzeti kultúránkkal összefüggő ismeretek átadása

- A főbb állampolgári jogok, kötelezettségek megismertetése a tanulókkal, a közügyekben való aktív részvételre való nevelés
- Az önismeret - mint a társas kapcsolati kultúra alapja – fejlesztése
- A családi életre nevelés, megismertetjük tanulóinkkal a család szerepét, feladatait, munkamegosztást, háztartásvezetést, gazdálkodást. A megalapozott családtervezést, a fogamzásgátlás különböző módszereit és megtanítjuk velük a csecsemők és a gyermekek gondozását.
- Testi és lelki egészségre nevelés. A helyes táplálkozás, testmozgás, stressz kezelés módszereinek megtanítása a tanulókkal. A káros, függőséghez vezető szenvedélyek (alkoholfogyasztás, drog használat, dohányzás) kialakulásának megelőzése, az egészséges szexuális kultúra kialakítása. A tanulókat képessé kell tenni a lelki egyensúlyuk magóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknak (az önkéntesség igényének kialakítása)

5.2. A nevelő-oktató munka feladatai

A nevelő-oktató munkánkat a tudatosság és a tervszerűség alapozza meg, a nevelési célok megvalósítása érdekében:

- aktívabb beiskolázási, képzési programmal térségi, regionális szinten biztosítjuk a szakma iránt érdeklődő tanulói utánpótlást,
- a beiskolázott tanulók eltérő képességeihez, felkészültségéhez, szándékaihoz és lehetőségeihez alkalmazkodó egyedi módszerekkel biztosítani minden tanuló személyiség-fejlesztését, képességei kibontakoztatását,
- a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon biztosítani a felzárkóztatást, a választott iskolatípus sikeres elvégzését, felkészítést az eredményes továbbtanulásra,
- a tanévi feladatok megtervezése tanulóközösségre, személyre szabottan
- a szakmai tananyag folyamatos fejlesztésével a gyakorlatban praktikus alkalmazható tudásanyag oktatását valósítjuk meg
- tudatosan vállaljuk és ápoljuk az iskola értékes hagyományait, és újak kialakítására törekszünk.
- nevelő-oktató munkánkban azokra a tartalmakra is összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat is erősítik.
- A tanórai és tanórán kívüli oktató-nevelő munka részleteiben és egészében segítse a célok elérését.

A feladatok megvalósításának szintjei:

- Közismereti és szakmai óra
- Gyakorlati (tanműhelyi, külső gyakorlati, számítógéptermi) óra
- Osztályfőnöki óra
- Egyéni és kiscsoportos foglalkozás
- Tanulmányi és szakmai kirándulás
- Szakkörök

5.3. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka eredményességét az alábbi területek együttese adja.

5.3.1. Kötelező tanórai foglalkozások

Az önálló ismeretszerzés képessége igényének és kialakulásának útján mindhárom terület fontos szereppel bír. Megalapozása szempontjából döntő jelentősége a tanórai foglalkozásoknak van.

Ezeket nyílik lehetőség a különböző képességterületek tudatos és következetes fejlesztésére:

- a tanórákon rendelkezésre álló idő maximális kihasználásával
- változatos pedagógiai módszerek alkalmazásával
- az egyéni képességekhez igazodó differenciálással, kiscsoportos foglalkozásokkal
- sikerélmény nyújtásával
- folyamatos ellenőrzéssel

5.3.2. Nem kötelező tanórai foglalkozások és tanórán kívüli foglalkozások

A nem kötelező tanórai foglalkozások és tanórán kívüli foglalkozások az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- Tehetséggondozást szolgáló foglalkozások, szakkörök
- Felzárkóztatást szolgáló foglalkozások, korrepetálások
- Az egészséges életmódra nevelést segítő, mozgásigényt kielégítő, a tanulók szórakozását szolgáló formák (pl.: tömegsport foglalkozások, kirándulások, drámajáték stb.)

Mint a csoportosításból is kiderül, ezen formák a kötelező tanórai foglalkozások szerves folytatói, kiegészítői.

5.3.3. Iskolán kívül szerzett ismeretek

Napjainkban egyre nagyobb szereppel bírnak az egyén ismeretszerzésében az „iskolán kívül szerzett” ismeretek. Ezek megszerzésének számtalan módja lehetséges: könyv, sajtótermékek, rádió, TV, videó, film, számítógépes információhordozók, Internet. E téren feladatunk az, hogy segítsük tanulóinkat eligazodni az ismeretdömpingben, könnyítsük meg ezen ismeretek iskolai előzményekhez való csatlakoztatását, a lehetőségeinkhez képest megszerzésük forrásait minél szélesebb körben tudjuk biztosítani intézményünkben is.

Oktatómunkánk eredményességének záloga az lehet, ha a fent felsorolt területeken szerzett ismereteket közös mederbe tudjuk terelni. Az erre való törekvés a tantestület tagjainak folyamatos feladata. Eredményes megoldásában rendkívüli szerepe van a folyamatos önképzésnek és a szervezett továbbképzéseknek.

A nevelőtestületnek szerepe meghatározó a tananyagfejlesztésben, a nem kötelező tanórai foglalkozások és a tanórán kívüli foglalkozások kínálatának kialakításában.

Az iskolavezetés biztosítja a pedagógusok bevonását az iskola életét befolyásoló tervek és döntések előkészítésébe. A kollégák önállóak, de a feladatok jellegétől függően együttműködnek. A nevelőtestület előtt rendszeresen beszámolnak szakmai tevékenységükről, a felmerült problémákról és javaslatokról.

5.4. Képességfejlesztés, a tanulás tanítása, az eredményes tanulás segítése, tehetséggondozás személyiségfejlesztés:

A nevelőtestület által közösen vállalt célok egyik meghatározó eleme a képességfejlesztés. A képességek és ismeretek meghatározott szintjét magával hozta a tanuló a családból és az általános iskolából, ám tudatosabb kiaknázásuk a középiskolában történhet.

Iskolánk képességfejlesztéssel összefüggő céljai között nagyon fontos:

- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;

- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével pl. sakk, malomjáték stb.;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük a kölcsönös alkalmazkodáson alapuló feltételeinek megteremtése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségeinek kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógusnak kötelessége felkelteni a tanulók érdeklődését az iránt a tantárgy iránt, amit tanítanak. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy eligazodjanak a tananyag szerkezetében. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés módszere, hogyan használhatók a könyvtári és egyéb információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek, tapasztalatok.

Meg kell tanítani a tanulókkal, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, miként működhetnek együtt a tanulók a csoportban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Iskolánk tudatosan törekszik arra, hogy az önértékelés alakításán belül egyre több lehetőséget kapjanak a tanulók saját maguk kipróbálására, tevékenységük gyakorlására, valamint azoknak értékelésére is. A sok átélt élménnyel el lehet érni, hogy a tanulók önismerete javuljon.

Összetett feladatoknál lehet fejleszteni az önszervező képességet azzal, ha a feladat elvégzésén kívül a megoldás szervezését is értékeljük.

A tanulóknak már most ki kell alakítani a munkavégzésükkel kapcsolatos felelősségtudatot.

5.5. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelésünkben különös hangsúlyt kap, hogy az iskola alakítsa ki az igényt a tanulóknak az egészséges életmód iránt. Tudatosítani kell, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember elemi érdeke és legfőbb feladata. A kulturált ember ismeri a veszélyeket, felkészül azok elhárítására.

Egészségen testi és lelki egészséget értünk, s mindkettőt egyformán fontosnak tartjuk.

Célunk tanulóink pozitív gondolkodásának fejlesztése, szemléletének alakítása annak érdekében, hogy egészséges felnőtként feleljenek meg az élet kihívásainak.

5.5.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai:

Személyi higiéniére nevelés

- Területei:
 - általános testápolás,
 - egészséges öltözködés,
 - fogápolás,
 - serdülőkori higiénés problémák.
- A tisztaság iránti tartós igény kialakítása.
- A környezet higiéniára való nevelés területei:
 - a közvetlen tanulói környezet, az iskola higiéniája,
 - a lakás, a lakókörnyezet higiéniája,
 - a város higiéniája.

Egészséges táplálkozásra nevelés

- A táplálkozás-élettani optimumra törekvés ösztönzése.
- A korszerű táplálkozástechika megismertetése.
- A táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása.
- Megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés:
 - az étkezések higiénája,
 - az étkezések esztétikája,
 - az étkezések társas jellege.
- Különböző csoportok eltérő táplálkozási sajátosságainak megismertetése.

Egészséges mozgásfejlődés biztosítása

- A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése.
- A sportolás szükségletté tétele.
- A mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismertetése.
- Erőnlét, terheléstűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése.

5.5.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatásának célja:

- A tanuló képes legyen a bajba került embertársainak megsegítésére. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek legfontosabb célja, hogy minden tanuló a birtokába kerüljön annak az ismeretanyagnak, amelynek segítségével a bajba jutott embertársán segíteni tud a gyakorlatban.
- Az iskolában, háztartásban és a közlekedés során mindenkit érhet sérülés, baleset, és bármikor kerülhetünk olyan helyzetbe, hogy segítséget kell nyújtanunk mások számára is. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatása során a tanulók megismerkednek a legfontosabb elsősegély-nyújtási módokkal, a sérülések súlyosságának felismerésével, az ellátás gyakorlati alkalmazásával.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása: Tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia, testnevelés óra, illetve munkavédelem) és délutáni csoportfoglalkozások keretein belül.

5.5.3. Mentálhigiéné, krízisprevenció

- A lelki egészség megóvására nevelés.
- A perszonalizációs és szocializációs folyamatok segítése.
- A problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő-képesség fejlesztése.
- A pozitív jövőkép kialakulásának támogatása.

5.5.4. Függséghez vezető szokások megelőzésére nevelés

- A függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése.
- Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés.

5.5.5. Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés

- Folyamatos, reális önismeretre nevelés.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése.
- Elfogadó, toleráns magatartásra nevelés.
- Felelős, örömteli párkapcsolatok kialakítására nevelés.

5.5.6. Családi életre, társsá, szülővé nevelés

- A nemi szerepvállalásra való felkészítés.
- Családtervezésre, gyermekgondozásra, gyermeknevelésre való felkészítés.
- A család harmonikus életvitelének megtervezésére, megszervezésére való felkészítés.
- A családi szerepek megélésére való nevelés.
- Harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés.

5.6. Tevékenységi formák az egészségnevelés kitűzött céljainak megvalósításához

5.6.1. Testnevelés órákon

Évente egy alkalommal – tavasszal – mérjük a tanulók fizikai állapotát. Fizikai és motorikus képességük méréséhez, minősítéséhez az Oktatási Minisztérium által kiadott útmutatót használjuk. A feladatok, valamint a mérések eredményei tanulócsoportok szerint számítógépes adatbázisba kerülnek. A program a testmagasság és a testsúly alapján kiszámítja a testsúlyindexet, ez adja a fittségi pontok alapját. A pontszámok fejezik ki a tanulók pillanatnyi fizikai állapotát. A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnő is.

5.6.2. A testi nevelés és a gyógytestnevelés rendje

Az egészséges tanulók felmentését testnevelés óra alól átmeneti időre is csak az iskolaorvos javasolhatja szakorvosi vélemény alapján. A tanuló ekkor is részt vesz a tanórán, de nem dolgozik.

A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített – vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.

A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelésórákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania.

Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező

5.6.3. Tevékenységi formák a többi tanórán

Osztályfőnöki órákon egészségnevelési témát dolgozunk fel osztályonként, ennek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is. A lelki egészség fejlesztését szolgálják a személyiségtesztek értékelése utáni feladat meghatározások.

Igény szerint külső szakember (orvos, védőnő, egészségsszervező) meghívása is indokolt lehet.

A testi egészségre nevelést erősíti az iskolai egészségnevelési program témaköreinek feldolgozása az osztályfőnöki, biológia és etika órákon. Ezek:

- egészséges táplálkozás
- dohányzás
- alkohol és drog
- szexualitás, AIDS

A lelki egészségre nevelést a helyi tanterv osztályfőnöki óráiban szereplő konfliktuskezelés (önismeret, stresszkezelés, döntéshozás, pozitív döntéshozás) témáinak feldolgozása szolgálja; a feldolgozandó anyagnál természetesen figyelembe véve a tanulók életkorát.

Az osztályfőnöki órán feldolgozott témakörök és a biológia tantárgy emberismeret anyagrésze koncentrálnak – kölcsönösen erősítve egymást.

5.6.4. Tevékenységi formák tanórán kívül

- Sportköri foglalkozásokat szervezünk tanulóinknak a törvényben előírtaknak megfelelően (ezzel is biztosítjuk a mindennapos testnevelés megvalósulását).
- Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat.
- Osztálykirándulások alkalmával az egészséges életre nevelés kiemelt hangsúllyal szerepel.
- A városi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum rendezvényein részt veszünk a tanulókkal, s mozgósítjuk a szülőket is a programokra.
- A lelki egészségre nevelés érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok sem a tanórán kívül: színházlátogatások, renghagyó irodalomórák, kiállítások, koncertek, művészeti közösségformáló csoportok szereplései.

5.7. Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola fenntartója megállapodást köt iskolaorvosi teendők ellátására.

Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkáját a megállapodásnak megfelelően végzi, akinek a tevékenységét a 26/1997. (IX.3.) NM rendelet szabályozza. A tanulók egészségügyi ellátását az orvos és a védőnő az igazgatóval egyeztetett rend szerint folytatja.

5.7.1. Együttműködés az évente visszatérő feladatok során

Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel egyeztetett időpontokban kerül sor a szükséges szűrővizsgálatokra és védőoltásokra. A szűrővizsgálatok idejére az iskola felügyeletet biztosít.

Az osztályfőnökök tanévenként egy alkalommal fogászati rendelésre kísérik tanítványaikat.

A tanulók tüdőszűrését az osztályfőnök szervezi meg.

A testnevelők együttműködnek a sporttal, illetve gyógytestneveléssel összefüggő vizsgálatokat végző szakemberekkel.

5.7.2. Az egészségneveléssel kapcsolatos további feladatok és tevékenységi formák

- A védő – óvó intézkedések.
- A tanulóbaesetek megelőzését szolgáló előírások.
- A tanulóbaesetekkel kapcsolatos iskolai feladatok.
- A rendkívüli esemény esetén szükséges teendők.
- A helyes és biztonságos közlekedésre nevelés feladatai.

5.7.3. Drog-stratégia – a legális és illegális szerek használatának elsődleges megelőzését, valamint a másodlagos prevenció elősegítését célzó program

A droggal kapcsolatos problémák egyre jobban érintik a magyar társadalom minden tagját - ahogyan ezt az ISM-OM felmérés eredményei is alátámasztják - különösen a 14-18 éves korosztályt. Az iskolai megelőző tevékenység primer prevenció, mely csak akkor lehet igazán eredményes, ha diákjaink nem kerülnek közvetlen kapcsolatba a kábítószerrel.

Tapasztalataink szerint napjainkban egyre nagyobb teret nyer a "könnyű drogok" kipróbálása, szorongásoldók, antidepresszánsok rendszeres használata.

A társadalmi problémák a tanulók családi életébe is begyűrűznek: sok a csonka család, nő a nehéz anyagi körülményekkel küzdő réteg. Ugyanakkor megtalálható az a családmodell is, ahol a gyerekekkel való foglalkozás a zsebpénz odaadásában kimerül. Arra már nem jut ideje a szülőnek, hogy segítsen a felmerülő problémák, feszültségek megoldásában, egyedül marad a gyerek, aki kilátástalannak látja helyzetét. Pedig egyre nagyobb követelményeknek kell megfelelnie, melyeket az iskola, a társadalom támaszt vele szemben.

5.7.4. A drogstratégia célja

A rendeletnek eleget téve iskolánkban az egészségfejlesztési modellt spirális rendszerben valósítjuk meg a tanulók számára. A témák koruknak és érdeklődésüknek megfelelően minden évben készségfejlesztő, kiscsoportos formában kerülnek feldolgozásra. A drogprevenációt sok oldalról, multiplex módon közelítjük meg: megpróbáljuk a serdülők normáit, elvárásait megváltoztatni, szociális ismereteket adunk, kialakítjuk az ellenállási gyakorlatokat (hogyan mondjon a kísértésre nemet a diák), és egyben igyekszünk a közösségre is hatni a közösségi értékek és normák megváltoztatásával. A harmonikus személyiségtől elválaszthatatlan a személyközi kapcsolatok kialakításában és a konfliktusok kezelésében való jártasság. A megfelelő önbizalom, a szükségesség érzete, a közösségekhez tartozás, a párkapcsolatok alakításának képessége nélkül elvész az önirányítás képessége, az egyén egyre kevésbé érez felelősséget saját sorsának alakításáért. Az egyensúly felborul, a labilis személyiség kapaszkodót keres, és ideiglenesen talál is a "pótszerekben", pótcselekvésekben. A megfelelő prevenció tartalmát ismét a képességek és készségek adják.

Célunk mindemellett az is, hogy a tiltások mellett alternatívát mutassunk a szabadidő tartalmas, hasznos és kellemes eltöltésére, arra, hogy a boldogságot drogok nélkül keressék.

5.7.5. Fontosabb feladatok

- Létrehozni, rendszerezni és folyamatosan frissíteni egy olyan adattárat, amely a legfontosabb drogellenes és drogprevenációs szervezetek nevét, címét, szakembereinek megnevezését és elérhetőségét tartalmazza.
- Szakmai kiadványok, ismeretterjesztő anyagok gyűjtése, dokumentációs tár kialakítása.
- Faliújság kialakítása a legfontosabb ismeretek és hírek folyamatos közzétételéhez.
- A 9-13. osztályok részére kidolgozott drogmegelőzési program megvalósítása osztályfőnöki órák keretében.
- A 9. évfolyamos szülők részére fórum szervezése.
- Együttműködés kialakítása és rendszeressé tétele minden, az egészségnevelési és drogmegelőzési program megvalósulását segítő tudó szervezettel, intézményekkel.
- A drogstratégia megvalósítása során az iskola együttműködik a bűnmegelőzés és bűnüldözés szervezeteivel.

5.8. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Céljaink:

- A közösségi élet, a közösséghez való tartozás érzésének kialakítása, beilleszkedés elősegítése,
- Nyitottá tenni a tanulót a személyek és kultúrák közötti párbeszédre
- A tanuló megtanuljon, élni a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösséget, társadalmat érintő kérdésekben
- A tanuló képes legyen érveit megfogalmazni és vitahelyzetekben is kulturáltan kifejezni, meghallgatni és elfogadni mások véleményét
- A tanuló képes legyen figyelembe venni más nézőpontokat, helyes döntéseket hozni és segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben
- Viselkedési formák megismertetése (udvariasság, idősebb tisztelete.
- Tudjon másokra odafigyelni, mások véleményét tiszteletben tartani
- Ismerje meg mit jelent a szolidaritás, a barátság, az egyéb kapcsolatok fontossága
- Alakuljon ki a tanulóknál a szervezés, irányítás és irányíthatóság képessége

Tanórai formák:

- osztályfőnöki órán beszélgetés, vita, kiselőadások, beszámolók
- csoportmunka, osztálymunka

Tanórán kívüli formák:

- osztálykirándulás, tanulmányi kirándulás (a felmerülő költségek a tanulókat terhelik)
- klubdélután
- mozi látogatás
- városlátogatás
- diáknapok
- sportnap
- szabályos közlekedésre való nevelés (osztályfőnöki órákon, valamint eszközök bemutatásával, használatával projekt héten a rendőrség közlekedésbiztonsági szervezet együttműködésével)

5.9. Önkéntes közösségi szolgálat

„Az érettségi bizonyítvány kiadásához a közösségi szolgálat végzésének igazolását először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.” (Nkt. 97. § (2))

a) Az önkéntes közösségi munka a 2012/2013. tanévben a 9. évfolyamon felmenő rendszerben került bevezetésre. A hatályos köznevelési törvény a korábrinál nagyobb figyelmet fordít a nevelésre, ezért szerepel benne a közösségi szolgálat fogalmi meghatározása mellett az a követelmény is, hogy az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. Így az elméleti felkészítés lehetősége mellett megjelenik egy kötelező, gyakorlati, tapasztalati tanulás is a szociális kompetenciák fejlesztésében. A segítőkészség, megértés, elfogadás, együttérzés, kitartás, hűség, megbízhatóság, tolerancia, türelem, empátia elsősorban valós helyzetekben fejleszthetőek. A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a saját igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez. (Részlet a 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet mellékletéből)

b) Az önkéntes közösségi munkát a 9–11. évfolyamos tanulók számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezi meg vagy biztosít időkeretet a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítésére, amelyről azonban indokolt esetben a szülő kérésére el lehet térni.

A közösségi munkát (osztályfőnöki óra keretében) egy felkészítő óra vezeti be, illetve egy összegző óra zárja.

5.9.1. A közösségi szolgálat keretei között

- az egészségügyi,
- a szociális és játékonysági,
- az oktatási,
- a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelemi,
- az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.

5.9.2. Az önkéntes munka nyilvántartása

a) A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az Nkt.-ban az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára.

- b) A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott. A tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a szülő egyetértő nyilatkozatát.
- c) Az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad,

5.9.3. A közösségi munka végzésének időkerete

A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető.

Közérdekű önkéntes tevékenységről szóló törvény (2005. évi LXXXVIII. törvény, 5.§.) alapján

(1) A tizenharmadik életévét be nem töltött személy, illetve a korlátozottan cselekvőképes nagykorú személy olyan közérdekű önkéntes tevékenységet folytathat, amely megfelel életkorának, testi, értelmi és erkölcsi fejlettségének, illetve képességeinek, valamint amely nem veszélyezteti egészségét, fejlődését és tankötelezettségének teljesítését.

(2) A tizenhatodik életévét be nem töltött önkéntes és a korlátozottan cselekvőképes nagykorú önkéntes közérdekű önkéntes tevékenységet külföldön nem végezhet.

(3) A tizenharmadik életévét be nem töltött önkéntes közérdekű önkéntes tevékenységet 20 óra és 6 óra között nem végezhet.

(4) A tizenhatodik életévét be nem töltött önkéntes által a közérdekű önkéntes tevékenységre fordítható idő nem haladhatja meg:

a) tanítási szünet ideje alatt a napi három órát és a heti tizenkét órát,

b) tanítási időben a heti hat órát és

ba) tanítási napon a napi két órát.

bb) tanítási napon kívül a napi három órát.

(5) A tizenhatodik életévét betöltött, de tizenharmadik életévét be nem töltött önkéntes által a közérdekű önkéntes tevékenységre fordítható idő nem haladhatja meg a napi négy és fél órát és a heti tizenharc órát.

(6) A tizenharmadik életévét be nem töltött önkéntes részére a közérdekű önkéntes tevékenység befejezése és másnapi megkezdése között legalább tizennégy óra pihenőidőt kell biztosítani.

5.10. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai:

5.10.1. A pedagógusok főbb tevékenységének összefoglalása:

- megtartja a tanítási órákat,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- megírja a tanmeneteket, a két hónapnál nagyobb mértékű lemaradást jelzi az igazgatónak,
- munkaidejének beosztását az SzMSz megfelelő szakaszai részletezik,
- a munkaidőkeretben meghatározott munkaidőt csak írásos igazgatói utasításra lépheti túl,
- legalább 10 perccel a munkaidő, ügyeleti idő, illetve tanítási órája kezdete előtt köteles a munkahelyén tartózkodni,

- a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik,
- a zárt termeket, szaktantermeket az óra elején nyitja, az óra végén zárja,
- tanítási óráján vagy közvetlenül azt követően bejegyzi a digitális naplót, nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat,
- rendszeresen értékeli tanulói tudását, félévente legalább a heti óraszám + 1 osztályzatot (de legalább félévi 3 osztályzatot) ad minden tanítványának,
- összeállítja, megírja és két héten belül kijavítja a szükséges iskolai dolgozatokat, a témazáró dolgozat időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja,
- a tanulóknak adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán ismerteti a tanulókkal,
- az osztályzatokat folyamatosan bejegyzi a digitális naplóba, a tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére csak egyetlen osztályzat adható (kivételt képez a magyar nyelv és irodalom dolgozatok értékelése),
- tanítványai számára az osztályzatokon kívül visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a konferenciákon, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,
- évente három alkalommal fogadóórát tart az igazgató által kijelölt időpontban,
- a helyi tanterv alapján tanmenetet készít, szaktanári tevékenységét ennek alapján szervezi meg,
- megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
- az igazgató beosztása szerint részt vesz az érettségi, felvételi, osztályozó és különbözeti vizsgákon, iskolai méréseken,
- helyettesítés esetén szakszerű órát tart, ha legalább egy nappal a tanóra megtartása előtt bízták meg a feladattal,
- egy órát meghaladó hiányzása esetén feljegyzést készít a helyettesítők számára az osztályokban elvégzendő tananyag-ról, várhatóan egy hetet meghaladó hiányzása előtt tanmeneteit – a szakszerű helyettesítés megszervezése érdekében – az igazgatóhelyetteshez eljuttatja,
- bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges szemléltető eszközök, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- előkészíti, lebonyolítja és értékeli az iskolai házi tanulmányi versenyeket,
- folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,
- elkíséri az iskola tanulóit az iskolai ünnepekre, hangversenyre, mozilátogatásra, stb.
- szükség szerint kapcsolatot tart a tanított osztályok osztályfőnökeivel,
- a konferenciát megelőzően legalább két nappal lezárja a tanulók osztályzatait,
- ha a tanuló lezárt érdemjegye jelentősen eltér az osztályzatok átlagától a tanuló kárára, akkor erre a tényre a konferencia előtt felhívja az osztályfőnök figyelmét, az eltérés okát a konferencián megindokolja,
- beosztása esetén részt vesz a tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.

Egyéb felelőssége

- felelős a tanulói és szülői személyiségi jogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az osztályfőnöknek, illetve a nevelési igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.

5.10.2. Az osztályfőnök főbb tevékenységének összefoglalása

- feladatairól és hatásköréről irányadóak az SzMSz megfelelő fejezetében leírtak,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- a helyi tanterv alapján tanmenetet készít, az osztályfőnöki tevékenységet ennek alapján szervezi meg,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,
- kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére: digitális napló, anyakönyv, bizonyítványok, stb.
- vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket,
- előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, az előírt időben leadja a kirándulási tervet,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges eszközök, CD-k, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diákönkormányzati vezetőségével,
- biztosítja az osztály képviselőinek a diákönkormányzati megbeszéléseken és az évi rendes diákközgyűlésen való részvételét,
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító tanárokkal,
- a konferenciát megelőzően legalább 3 nappal bejegyzi javaslatát a tanulók magatartás és szorgalom jegyére,
- előkészíti a szülői értekezletek lebonyolítását, közreműködik az iskola szülőkkel és tanulókkal kapcsolatos minőségbiztosítási tevékenységében,
- közreműködik a tanulói tankönyvtámogatások iránti kérelmek összegyűjtésében és elbírálásában,
- részt vesz osztálya bemutatkozó műsorának, szalagavató műsorának, diákigazgató-választási műsorának, stb. előkészítő munkálataiban,
- minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában, segíti osztálya tanulónak a felsőfokú tanulmányokra történő jelentkezését
- folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására,
- minden év szeptemberének 10. napjáig leadja az ifjúságvédelmi felelősnek a hátrányos és halmozottan hátrányos, a sajtóos nevelési igényű és a veszélyeztetett diákok névsorát, az ezzel kapcsolatos adatokat bejegyzni a digitálisnaplóba
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a digitális naplóban a diákok adatainak változását, a bejárók, a menzások, a kollégisták adataiban bekövetkező változásokat
- a tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.

Ellenőrzési kötelezettségei

- folyamatosan ellenőrzi a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi az oktatási igazgatóhelyettesnek,
- figyelemmel követi a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, 8 napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket,
- a házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket,
- a digitális naplóban írott üzenet útján értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén
- az SZMSz előírásai szerint értesíti a tanulók szüleit az igazolatlan hiányzásról, ha a tanuló bukásra áll, valamint a 200 órát meghaladó éves hiányzás esetén,
- a konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.

Különleges felelőssége

- Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat,
- maradéktalanul betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat,
- bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.

5.11. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő intézményi feladatok:

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanulónak határozza meg a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges illetve a hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket, tanulót.

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Intézményünk alapvető céljai közé tartozik, hogy ezeket a tanulókat fejlessze, beillesse, integrálja az iskolán belül, illetve az iskola falain kívül is. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésénél intézményünk a mindenkori Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelveit és a vizsgaszabályzat előírásait tartja irányadónak. Értékelésüknél pedig a Ktv. 56 § (1) bekezdésének megfelelően jár el.

Kiemelt feladatok:

- A tanuló tanulási nehézségeinek feltárása,
- A különböző szakszolgálatokkal (nevelési tanácsadó) való együttműködés megvalósítása,
- A kiemelt figyelmet igénylő tanuló differenciált nevelése-oktatása,
- Integrált oktatás megvalósítása,
- A tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva a feladatok megvalósításához hosszabb időszáv, tágabb keret megjelölése,
- A tanulók segítő megkülönböztetéssel történő támogatása az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve gyógypedagógus bevonásával.

A tehetség, a képesség kibontakozását, a kedvenc terület elmélyültebb tanulmányozását szolgálják a szakkörök. Az évente értékelt és újra indított szakköri programok tehetségeket hozhatnak felszínre, lehetővé tehetik a képességek felmérését és fejlesztését. A szakköröket a szaktanárok vezetik, a program alakulását a résztvevők is befolyásolják. A programok egy része az iskola modern eszközrendszerét is hasznosíthatja.

A csoportbontások pedagógiailag is megalapozott megvalósítása a tehetséggondozás meghatározó terepét jelenthetik az egyéni foglalkozások mellett. Az ágazatban továbbtanulni szándékozók külön csoportjának létrehozása tág lehetőséget biztosít a szaktanár számára az elmélyültebb tananyag-feldolgozásra. Szakmailag indokolt lehet a mélyebb szakmai érdeklődésű tanulók külön csoportba szervezése, de nem szabad megfeledkezni a többiek speciális motiválásáról.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, egyéni munkarendes tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján értelmi vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. Az SNI gyermekeket érintő iskolai oktatás irányelvei a 2/2005. (III. 1.) OKM rendelet tükrében.

Nemzeti alaptanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában

A sajátos nevelési igényű tanulókat iskolánk pedagógiai programja figyelembe veszi:

- a közoktatási törvény, a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a helyi önkormányzati intézményfenntartó minőségirányítási programját,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait

5.11.1. Az irányelv célja

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

5.11.2. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket az iskolák a helyi pedagógiai programok kialakításakor veszik figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- a) az intézmény pedagógiai programjában,
- b) az intézmény minőségirányítási programjában (tervezési és ellenőrzési szinten),
- c) a helyi tantervben műveltségi területek, tantárgyak programjában,
- d) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- e) az egyéni fejlesztési tervben.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta kompetenciája:

1. a programok, programcsomagok összeállítása,
2. a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően
 - a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
 - b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejlesztetheységét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

5.11.3. A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

- a) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő közoktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
- b) A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

5.11.4. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- a) A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- e) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

5.11.5. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- a) A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- b) A fogyatékoság kialakulásának ideje.
- c) A sajátos nevelési igényű tanuló - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, - képességei, kialakult készségei, - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- d) A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a közoktatási törvény foglalja össze. A közoktatási törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

5.11.6. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására. - Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló közoktatási intézmények igénybe vehetik az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a megyei/fővárosi közoktatás-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

5.11.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos osztályfőnöki, fejlesztőpedagógusi, valamint gyermek és ifjúságvédelmi feladatok:

- a kudarc okának, gyökereinek feltárása,
- a kudarc okozta feszültség megszüntetése,
- a személyiség egyensúlyának helyreállítása
- a teljesítmény és viselkedészavar valódi okainak számbavétele,
- a kudarc jellegének, a típusának és a megfelelő segítségnyújtás módjának megállapítása

Munkánk nehézségét fokozza az a tény, hogy a legtöbb gyermeknél a fellépő zavarok halmozottan fordulnak elő. Ezért az eredményes munka érdekében célszerű minél több okot felfedni, azokat több szakember összehangolt munkájával orvosolni.

A **tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek** kiszűrése elsősorban a pedagógusok feladata, akik a szakemberekkel együttműködve vesznek részt a fejlesztő, felzárkóztató munkában.

Ha a gyermekeknél **speciális tanulási zavar** nem áll fenn, akkor a pedagógus korrepetálással segít a felzárkóztatásban. A korrepetálás lehetősége minden gyermek számára biztosított. Ha a tanuló érdeke azt kívánja, külső segítséget is igénybe veszünk, mint például a gyermekvédelmi felelős, a pszichológus ill. a pedagógiai szakszolgálat munkatársai.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A viselkedési és beilleszkedési zavarok esetében a társadalmi és érzelmi érettség elmaradottsága illetve családi körülmények eredményezik a képességek alatti teljesítést és a deviáns magatartást. Az okok legmeghatározóbban a családban, majd az óvodában, az iskolában és az egész társadalomban keresendők.

Az osztályfőnök, a fejlesztőpedagógus és a szaktanárok feladata:

- a magatartási problémákkal küzdő gyerekeink figyelemmel kísérése,
- egyénre szabott feladatok kijelölése,
- egyéni és kiscsoportos felzárkóztatás,
- a tanulóink bevonása a sportba (olyan sportág választása, ahol a figyelem összpontosítást fokozatosan fejlesztik),
- a gyermekeink jó képességeinek további megerősítése, fejlesztése,
- érzelmi kötődés, kapcsolat megteremtése (tanárokkal, társakkal)
- a tanulóink bevonása a délutáni foglalkozásokba,
- a rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel (fogadó óra, szükség esetén családlátogatás, a titoktartási kötelezettség szem előtt tartásával),
- a Gyermekjóléti Szolgálat bevonása a probléma megoldásába,
- a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásának igénybevétele,

5.11.8. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos helyi pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű diákok számára a **Köznevelési törvény 47.§ (7)** értelmében a tanórai foglalkozásokon túl kötelező egészségügyi és pedagógiai célú **habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat a szakértői bizottság által megállapított módon, a meghatározott órakeretekben szakképzett pedagógus alkalmazásával, valamint gyógypedagógiai intézményekkel szakmai együttműködés útján biztosítjuk.**

Együttműködési megállapodás és napi kapcsolat keretében folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a sajátos nevelési igényű diákok oktatása során a módszertani intézményekkel és az országos szakértői és rehabilitációs bizottságokkal. Az integrált nevelésben, oktatásban igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a közoktatás-fejlesztési tervben meghatározott feladatellátás szerint.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentését alapvető feladatunknak tartjuk, amely speciális felzárkóztató programok, személyes törődés, beszélgetések során történik meg. Célunk az inkluzív iskola megteremtése. Az oktatás-nevelés során igazodunk a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvéhez. Az általános irányelvek célja, hogy a nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Biztosítja, hogy az elvárásaink igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez, fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg, a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl, a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az nevelési programjaink tartalmi elemeivé.

Az SNI tanulók nevelésének, oktatásának, fejlesztésének helyi alapelvei:

- pedagógusainkat és a szülőket felkészítjük a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására,
- a nevelés, oktatás, fejlesztés alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsük csökkenteni vagy ellensúlyozni,
- a képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történik meg annak érdekében, hogy meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban (Egyéni fejlesztési tervek),
- fokozott figyelmet fordítunk a tanulás összetevőinek tanítására, az egyénre szabott tanulás módszereinek megválasztására,
- lehetővé tesszük a tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását,
- mindig szem előtt tartjuk az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően – biztosítjuk az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó, indukciós hurok),
- megteremtjük az esélyegyenlőség alapjait, hogy a gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre,
- kialakítjuk a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat, hogy hogyan viszonyuljanak állapotukhoz, ismerjék meg saját értékeiket,
- növeljük a kudarctűrő képességüket,
- az iskolai fejlesztés szakaszai megegyeznek a NAT pedagógiai szakaszolásával,
- ha a gyermek állapota, felkészültsége indokolja, akkor a helyi pedagógiai program alapján egy tanévnél hosszabb időt (két tanév) biztosítunk, de szükség esetén a további pedagógiai szakaszok is szerveződhetnek hosszabb időszámban
- az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a komplex rehabilitációs tevékenység, melyhez együttműködünk az egységes gyógypedagógiai és módszertani központokkal,
- felkészítjük a felnőtt lét szerepeire,
- kiemelt jelentőséggel bír a fogyatékkal élők számára elérhető pályák, munkahelyek megismertetése, az ezek iránt való érdeklődés felkeltése.

Pedagógusaink:

- figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait,
- differenciált nevelés és oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak,
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, eltérő viselkedésekhez,

- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek,
- együttműködnek különböző szakemberekkel, iránymutatásait és javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.
- a gyógypedagógus vagy utazó tanár:
 - segíti a diagnózis értelmezését,
 - javaslatot tesz a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására,
 - segítséget nyújt a speciális eszközök kiválasztásához, szerzési lehetőségekhez,
 - figyelemmel kíséri a tanulók haladását,
 - együttműködik a többségi pedagógussal,
 - terápiás fejlesztő tevékenységet folytat a tanulóval egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs órakeretben.

5.11.9. Sajátos nevelési igényű tanulók helyi felvételi és oktatási rendje

Tanév elején eszmegbeszéléseket tartunk az újonnan felvett tanulókról a módszertani központok munkatársainak segítségével. Segítséget nyújtanak a diagnózis értelmezésében, a segédeszközök megválasztásában, és a speciális/egyéni módszerek kiválasztásában.

Hallássérült tanulóink utazótanáraival folyamatos és rendszeres kapcsolatot alakítunk ki, és eszmegbeszéléseket tartunk. A hallássérülteket idegen nyelvből – szakértői vélemény alapján – felmentjük; órán a tanárral „szemben” ülve – a szemkontaktus kialakítása érdekében - dolgozhatnak. Ellenőrzés, számonkérés során tekintettel vagyunk információ átadási korlátaikra. Ha kérik, írásban adhatják vissza azt, amit halló társaiktól szóban várunk.

Diszlexiás, diszgráfiás tanulóink fejlesztése fejlesztő pedagógus segítségével, egyéni fejlesztési terv alapján a szakértői bizottság ajánlásával történik.

Lehetőséget biztosítunk a tagozatok közötti átjárhatóságra, ha ezt a tanulmányi eredmény indokolja, illetve igazolja.

Amennyiben a tanuló állapota, felkészültsége indokolja a Köznevelési törvény 57.§ (1) bekezdése értelmében a szülő kérésére az évfolyamot megismételheti.

Pedagógusaink tehetséggondozást, egyéni, tantárgyi megsegítést biztosítanak sérült tanulóinknak, figyelembe véve a szakértői bizottságok által javasolt fejlesztési területeket.

Minden arra jogosult tanulóknak biztosítjuk a vizsgákhoz szükséges hosszabb felkészülési időt, az írásbeli dolgozatok kiváltását szóbeli feleletekkel vagy fordítva, illetve a szakértői bizottság által javasolt vizsgázási feltételeket.

A tehetségfejlesztéssel összefüggő helyi feladataink

A tehetséges fiatalok felismerése és képességeinek kibontakoztatása minden középiskola elemi kötelessége. A tehetségfejlesztéshez tudatosan megtervezett hatás-együttesére van szükségünk, így céltudatosságra, flexibilitásra, lelki kultúrára, érzelmi kultúrára, kapcsolatteremtési és kommunikációs készségre, humanitásra, etikumra, mozgékony szellemiségre, nyitottságra, akció- és reagáló-képességre.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a megújuló tanulás-szervezési eljárások alkalmazásával hatékonyabbá tesszük a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazásával.

Feladatunk: a szaktanárok javaslatai alapján kiválogatott és speciális fejlesztésre javasolt tanulók részére önképző- és szakkörök szervezése; a személyi és tárgyi feltételek biztosítása. Szakköreink:

- Szakmai tantárgyi
- Szakmai érdeklődési köri
- Közismeret
- Művészeti

A tehetséges diákjainkkal való kapcsolattartásban dominál:

- hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása
- együttműködő tanári stílus
- önművelésre, önképzésre kész tanári szerepvállalás
- IKT eszközhasználatra, web alapú tanulásirányításra képes pedagógus
- családdal és szakmai- pedagógiai-nevelési szervezetekkel való kapcsolattartás.

5.12. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje:

Intézményünkben Iskolai Diákbizottság működik (röviden IDB), melynek céljai:

- A 2011.évi CXC. törvényben biztosított diákjogok biztosítása és érvényesítése
- Érdekképviselet, érdekvédelem a törvények előírásainak megfelelően.
- Az iskolai diákközösség szakmai, szabadidős, és sporttevékenységének szervezése.
- Kapcsolattartás nemzetközi és országos diákszervezetekkel, az iskolavezetéssel, az iskolaszékekkel és más szervekkel.
- Pályázatok finanszírozása
- Diáktehetségek felkutatása

Az IDB tagjainak jogai és kötelezettségei

A rendes tag jogai:

- Érdekeit az Osztály Bizottság (továbbiakban ODB) által delegált képviselők útján érvényesítheti.
- Az IDB bármely tisztségére megválasztható
- A Közgyűlésen, amennyiben az ODB képviselőnek megválasztotta, szavazati joggal rendelkezik.
- Kezdeményezheti az iskola életében felmerülő kérdések megvitatását
- A tagok az IDB felügyelete alatt szabadon alakíthatnak diákköröket.

A rendes tag kötelezettségei:

- Az IDB céljainak megvalósításában való aktív közreműködés
- Az IDB alapszabályának és egyéb szabályzatainak megtartása, az IDB szervezetei által hozott határozatok végrehajtása
- Amennyiben az ODB képviselőnek megválasztotta, a Közgyűléseken való részvétel.

Az IDB tagjainak a Kt. 48§-ban foglaltak alapján véleményezési jogköre van, ily módon kapcsolódnak az intézményi döntéshozatal rendjébe.

Az IDB véleményét az alábbi esetekben kell kikérni az intézményi döntéshozatalban:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- a házirend elfogadása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

A Kt. 48 § (3). bekezdése értelmében az IDB munkáját egy az erre a feladatra kijelölt felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit az IDB javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra.

5.13. A gyermek-és ifjúságvédelem feladatai

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő kérdések

Az iskola kötelessége, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, feltárja a tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, megelőzze, illetve ellensúlyozza a káros hatásokat. Céljaink: felvilágosítás, megelőzés, segítségnyújtás, kapcsolattartás.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, lehetőségeiről, az iskolán kívül segítő szervezetekről, szakellátó intézményekről, a kollégákat pedig a szakirodalomról, pályázati és továbbképzési lehetőségekről, a gyermekvédelmi segítő és szakellátó intézményekről. Az általános információk mellett az egyéni problémák megoldásában is segítséget nyújt.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munkánk, a veszélyeztetett fiatalok problémáinak kezelése során pedagógiai **módszereink:**

- egyéni beszélgetés,
- pszichológiai tanácsadás, családlátogatás, fogadóóra;
- a tanórák nyújtotta ismeretközlő lehetőségek (humán tárgyak, biológia, kémia, testnevelés, osztályfőnöki órák).

Állandó tankönyv- és étkezéstámogatást, eseti segélyeket biztosítunk a rászorultság figyelembe vételével. Tájékoztatjuk a polgármesteri hivatalokat az iskolánkban tanuló hátrányos helyzetű diákokról, kezdeményezzük, illetve esettanulmánnyal támogatjuk a rászorultak részére pénzügyi támogatás megállapítását, ösztöndíjak, segélyek elnyerését.

A pedagógiai eszközökkel már nem megszüntethető problémák esetében a Gyermekjóléti Szolgálathoz fordulunk, indokolt esetben eljárást kezdeményezünk a gyermekvédelmi hatóságoknál.

A veszélyeztetettség lehetséges okai:

- családi háttér (bűnöző, szenvedélybeteg, ill. beteg szülők),
- környezeti okok (baráti kör),
- egészségügyi okok (szenvedélybetegségek: alkohol, drog, ill. mentális betegségek).

Az ifjúságvédelemmel összefüggő kiemelt feladatok:

- kapcsolattartás a szülőkkel (személyesen és telefonon)
- Szenvedélybetegségek kialakulását megelőzendő prevenciós előadások szervezése, elősegítése
- szülők felvilágosítása, szülői fórumok, előadások szervezése
- szükség esetén családlátogatás
- fontos a szaktanárok kölcsönös folyamatos együttműködése
- erőszakmentes konfliktuskezelés valamennyi órán, különösen az osztályfőnöki órán

Szükség esetén az iskola felveszi és tartja a kapcsolatot:

- az illetékes önkormányzatokkal,
- gyámügyi hatósággal, társadalmi bűnmegelőzést elősegítő szervezetekkel
- a rendőrséggel,
- a Nevelési Tanácsadóval.

Célunk a testi és lelki egészségre nevelés.

A prevenció tevékenység részben tanórai keretben, részben megelőző programok keretében folyik az alábbi kiemelt témákban is:

- mentálhigiénés önnevelés
- bűnmegelőzés
- dohányzás
- alkoholfogyasztás
- drogfogyasztás

5.14. Tanulmányi kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása

Szemponyjai:

- Egyéni teljesítmény felmérés, környezeti (családi, baráti kör) hatások felmérése, értékelése.
- A felmérés eredménye alapján oktatási-nevelési célok meghatározása.
- Belépő tananyag meghatározása.
- A tananyag tanítási folyamatának módszerbeli kijelölése.
- Az oktatási eszközök körének meghatározása.
- Az oktatási eredmények ellenőrzése, módszereinek kijelölése.

5.15. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A rászoruló tanulók illetve családjuk szociális helyzetének felmérését az osztályfőnökök végzik.

A szociális támogatások módjai:

- A tanulói tankönyvtámogatás differenciált elosztása.
- Rendkívüli támogatás, hozzájárulási kedvezmény, részletfizetés
- Az iskola objektuma, eszközállománya ingyenesen áll a tanulók rendelkezésére
- Korrepetálások biztosítása, a tanulmányi teljesítmény javítására
- Folyamatos kapcsolattartás és együttműködés a szülői házzal

5.16. A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülők és az iskola közötti szervezett együttműködés kerete az osztályonként megalakuló szülői közösségek és az általuk szervezett iskolai szülői közösség. Az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak az osztályban működő szülők közösségének tagjaival.

Az iskola igazgatója vagy az igazgatóhelyettes a szülők közösségének vezetőjét rendszeresen, de legalább félévenként egy alkalommal tájékoztatja az iskolában folyó nevelő és oktató munkáról, a tanulókat érintő kérdésekről.

A szervezett együttműködést szolgálják a félévek kezdetén tartott szülői értekezletek, a fogadóórák, amelyek időpontját az éves munkatervben rögzítjük, de szükség szerint mind az osztályfőnökök, mind a szaktanárok napi kapcsolatot tartanak tanulóink szüleivel.

A tanulók és az iskola közötti együttműködés alapvetően a diákönkormányzat kereteiben valósul meg.

Az iskolai diákönkormányzat vezetője és az iskola igazgatója – a diákönkormányzatot segítő tanár és az igazgatóhelyettes részvételével – rendszeresen, ill. az aktualitásoknak megfelelően megvitatja a tanulókat érintő kérdéseket.

Az iskolavezetés és a diákönkormányzat félévente beszámoló, problémafeltáró megbeszélést tart az osztályfőnökök részvételével.

Az iskolai diákönkormányzat működéséhez használhatja az iskola kijelölt termét,, illetőleg tanítási időn kívül a diákönkormányzatot segítő tanár által kijelölt tantermet.

5.17. A tanulmányok alatti vizsgák típusai:

Jelen vizsgaszabályzat kiterjed az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- 1) Osztályozó vizsgákra
- 2) Különbözeti, átjárhatósági vizsgákra
- 3) Javítóvizsgákra
- 4) Év végi vizsgákra
- 5) Negyedéves vizsgákra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- 1) aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- 2) akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- 3) akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az Igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira, és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

5.17.1. Az osztályozó vizsga szabályzata:

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- 1) Az Igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- 2) Az Igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- 3) Ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tárgyból.
- 4) Ha a tanuló egy tanévben 250 óránál többet hiányzott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételét.
- 5) Ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból a mindenkori megtartott szakmai órák 20 %-át, közismereti órák 30 %-át meghaladta, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét.
- 6) Ha a tanuló átvételénél az Igazgató előírja.

Az osztályozó vizsga értékelési rendszere:

Az osztályozó vizsga értékelési rendszerénél a Pedagógiai Program Helyi Tantervének vonatkozó részei az irányadók.

5.17.2. A javító vizsga szabályzata:

Javító vizsgát tehet minden olyan tanuló, aki:

- 1) A tanév végén – legfeljebb két tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- 2) Az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okokból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A tanuló javítóvizsgát az Igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból csak akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés vezetője azt engedélyezte.

A javítóvizsga értékelési rendszere:

A javítóvizsga értékelési rendszerénél a Pedagógiai Program Helyi Tantervének vonatkozó részei az irányadók

5.17.3. A különbözeti vizsga szabályzata:

Különbözeti vizsgákra tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni. Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Igazgató a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A különbözeti vizsga értékelési rendszerénél a Pedagógiai Program Helyi Tantervének vonatkozó részei az irányadók

A tanulmányok alatti vizsgák részletes vizsgaleírását Intézményünk Házi rendjének vonatkozó melléklete tartalmazza

5.17.4. Az év végi vizsga szabályzata

A tanulók minden év végén vizsgát tesznek minden tantárgyból.

Kötelező azon tanulóknak év végi vizsgát tenni:

- akiknek nincs egy vagy több tantárgyból lezárt érdemjegye („nem osztályozható”),
- a tanulók a tanévi értékelés során elégtelenre teljesítettek egy vagy több tantárgyból,
- akiknek a tanévi értékelése során közepes vagy az alatti a tantárgyi átlaga, (a tanév végi osztályozó konferenciát megelőző 10 tanítási nappal)

Nem kötelező azon tanulóknak év végi vizsgát tenni:

- ha a tanuló a tanévi értékelés során jeles vagy jó átlagot teljesített az adott tantárgyból,

Annak a tanulónak, akinek a **tantárgyi átlaga jó**, minden esetben joga van év végi vizsgát tenni.

Az így szerzett osztályzata a korábbi tantárgyi átlagát nem ronthatja.

Az év végi vizsga jegye az adott tantárgyból egy osztályzatnak minősül, így része a tanév értékelésének.

Amennyiben a tanuló neki felróható okok miatt nem jelenik meg a vizsgán, úgy az értékelése **egy tantárgyi elégtelen osztályzat**.

Amennyiben a tanuló neki nem felróható okok miatt nem jelenik meg a vizsgán, úgy egy héten belül pótvizsgát köteles tenni.

Amennyiben az év végi vizsga, pótvizsga által kialakult tantárgyi átlaga elégtelen, a tanuló csak az augusztusi javítóvizsgán adhat számot tudásáról.

Abban az esetben, ha egy végzős tanulónak nem sikerült az utolsó év végi pótvizsgája, csak az augusztusi javítóvizsgán tehet újabb vizsgát a tantárgyból, így érettségi/szakmai vizsgát is csak a következő vizsgaidőpontban tehet.

5.17.5. Negyedéves vizsgák szabályzata

Ez a vizsga csak és kizárólag a nappali és nem nappali képzésben résztvevő utolsó éves tanulóknak kötelező.

A vizsgák gyakorisága és időpontjai:

- a tanév november 15-ig, január 10-ig, április 15-ig,
- április 15-i negyedéves vizsga megfelel az év végi vizsgának.

Érettségire készülők esetében:

- a négy kötelező tantárgy és a kötelezően választott(ak)

Szakvizsgára készülők esetében:

- a tanulmányi időt átfogó tantárgyi részekből összeállított próbavizsga

5.18. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai:

A tanulónak a tanév bármely szakaszában, jogában áll (tanköteles tanuló esetében szülői jóváhagyás mellett) iskolát váltani. Az Intézmény vezetője dönt a tanuló átvételéről.

Az intézményvezető határozza meg, hogy az adott tanulónak szükséges-e különbözeti vizsga letétele.

A különbözeti vizsga menete:

Különbözeti vizsgákra tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni. Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Igazgató a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A különbözeti vizsga értékelési rendszerénél a Pedagógiai Program Helyi Tantervének vonatkozó részei az irányadók.

5.19. A felvételi eljárás különös szabályai:

Intézményünkben nincs központi felvételi eljárás.

Felvételre az általános iskolai (hozott) jegyek alapján kerül sor az alábbi táblázat szerint

TAGOZAT	FELVÉTELT BIZTOSÍTÓ EREDMÉNYEK (HOZOTT JE- GYEK)	
GIMNÁZIUM 6 évfolyamos	5. osztály év végi eredmény	6. osztály félévi eredmény
GIMNÁZIUM 4 évfolyamos	7. osztály év végi eredmény	8. osztály félévi eredmény
TECHNIKUM <i>4+1 évfolyamos</i>	7. osztály év végi eredmény	8. osztály félévi eredmény
SZAKKÉPZŐ ISKOLA <i>3 évfolyamos</i>	7. osztály év végi eredmény	8. osztály félévi eredmény

Intézményünk minden tanév februárjában ismerkedő elbeszélgetést tart a hozzánk jelentkezési lapot beadó 8. osztályos tanulók részére.

Az Intézményünkbe felvételt nyert tanulók ideiglenes jegyzékét április elején teszi közzé weboldalán az iskola (www.iqpont.hu). A végleges névsor április végén (a pontos időpont meghatározását az OH által kiadott tanév rendje dokumentum szabályozza)

Technikumba és Szakképző Iskolába jelentkezők esetén: a képzési szaknak megfelelő egészségügyi alkalmassági vizsgálat szükséges.

A beiratkozásra június utolsó hetében kerül sor, a pontos időpontról az Igazgató dönt, melyről levélben értesíti a felvételt nyert tanulókat. Ugyanitt tájékoztatjuk a tanulókat, hogy milyen típusú iratokat kell hozniuk a beiratkozáskor.

6. HELYI TANTERV

6.1. Iskolai kompetencia alapú oktatás keretei

HEFOP 3.1.3:

Iskolánk pedagógusai 2007-ben a HEFOP 3.1.3 nevű pályázat keretei közt részt vettek kompetencia alapú 120 órás külső akkreditált továbbképzésen, ill. 32 órás belső képzésben, mely elősegítette az új szemléletű oktatásra történő átállást.

A külső mentorok által tanáraink elsajátították ezen oktatási forma sajátosságait.

A továbbképzés után intézményünkben a 9. évfolyamon került bevezetésre az egyéni képességek alapján történő oktató-nevelő munka, mely az azt követő években felmenő évfolyamon tanulók körében is bevezetésre került.

Mіндеzt az új módszereket és tananyagbeli változásokat magával hozó tanítási formát nagymértékben segítették a tantárgyanként kidolgozott, kész kompetencia alapú tankönyvek, munkafüzetek.

Tevékenységek:

A szakmacsoportokon belül az előzőleg külsőleg már mentorált szaktanárok az iskolánkba újonnan érkező kollégáknak folyamatosan tovább adják az egyéni képességeken alapuló oktatás módszereit, azaz egyfajta belső mentor tevékenység működik iskolánkban e téren.

Tankönyvek, szakmai tartalmat adó könyvek hiányában pedagógusaink saját maguk egyéni módszerei alapján állítják össze, fejlesztik ki órai „kompetencia” anyagait.

Az egyéni kompetenciák felmérését, annak elemzését a tanév első hónapjában végezzük el, melyek alapján, akár tanórai tevékenységek között segítjük diákjaink tanulását, tehetség gondozását.

Tevékenységi célok:

Kompetencia alapú oktatás nem más, mint az elvárható ismertek, képességek, magatartási és viselkedési jegyek összessége, mely által a személy képes lesz egy adott feladatot eredményes teljesítésére.

Az egyéni képességek alapján történő oktatás a tanulónak egyéni pszichikus tulajdonságainak megfelelően segít feladatai, tevékenységei eredményes elvégzésében a tantárgyi követelmények elsajátítása során.

Ennek tükrében folytatjuk oktató munkánkat, mely tanulóink eredményes felkészítését célozza, a minden év II. félévében országosan elvégzett kompetencia szintfelmérésen való mind magasabb eredményesség elérése érdekében. Az országos felmérés egyfajta visszacsatolásra és összehasonlításra ad alapot, ugyanis minden évben értékeljük az aktuális év eredményeit egy, a külön ebből a célból összehívott nevelőtestületi értekezleten, melyen az érintett szaktanárok értékelik a diákok teljesítményét, és egyénre szabottan fejlesztési tervet dolgoznak ki.

Az egyéni fejlesztési programon túl kidolgozunk egy intézkedési tervet is, melynek az a célja, hogy az aktuálisan felmerülő problémákat orvosoljuk, de már nem egyéni, hanem iskolaszinten.

Célunk továbbá, hogy a 9-től 12. évfolyamig a közismereti tantárgyakon túl a szakmai képzésben is alkalmazzuk ezeket a módszereket.

Alapelvek:

- Folyamatosság: rendszeresség
- Fejlődéselv: személyesség
- Tapasztalatszerzés: szakmailag

- Együttműködés: tanár, diák, szülő

Megvalósítás területei iskolában:

- Tanóra
- Tanórán kívüli tevékenységek

Megvalósítás területei iskolán kívül:

- Család
- Munkaerő-piaci cégek
- Civilszervezetek

Feladatba bevonható segítők

- Család
- Szociális munkatárs
- Pszichológus
- Munkaerő-piaci cégek

Eredménycél:

A fenti tevékenységek eredményeként azt várjuk, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók képesek legyenek önálló munkavégzésre, önérvényesítésre és önfejlesztésre, melynek során képesek lesznek az élethosszig tartó tanulás folyamatára.

6.2. A kulcskompetenciák fejlesztésével összefüggő feladatok

A kulcskompetenciák fejlesztésére iskolánk nagy hangsúlyt fektet, hiszen ezekkel a kompetenciákkal mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba, és a munkaerő piacon érvényesülni tudjon.

Ezeket a kulcskompetenciákat a tanulónak a kötelező oktatás, illetve képzés időszaka alatt kell elsajátítania, mivel a későbbiekben az egész életen át tartó tanulás során mindenféle tanulás alapját ezek a kompetenciák képezik.

- Képessé kell tennünk iskolánk tanulóit arra, hogy gondolataikat, érzéseiket mind írásban mind szóban az élet bármely területén (otthon, munkahely, szabadidő) ki tudják fejezni. Ezzel együtt képesek kell, hogy legyenek a különböző társadalmi és kulturális kontextusok értelmezésére is.
- Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a tanulók idegen nyelvi kommunikációjának fejlesztésére, hiszen a mindennapi életben és a munkaerőpiacon elengedhetetlen, hogy a tanuló az anyanyelvétől különböző nyelv(ek)en is ki tudjon fejezni tényeket, gondolatokat és érzéseket.
- Fontosnak tartjuk a matematikai kompetencia fejlesztését is, hiszen elengedhetetlen, hogy a tanulók rendelkezzenek a legalapvetőbb képességeken túl (összeadás, kivonás, osztás, százalékok és törtek használatának képessége fejből és írásban végzett számítások) egy stabil matematikai gondolkodásmóddal (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatának (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) képességével.
- Tanulóinknak rendelkezniük kell a természettudományok, és a természeti világ jelenségeinek megértési és magyarázati képességével, melyhez elengedhetetlen a technológiai kompetencia, hiszen az ember ennek alkalmazásával válik képessé természeti környezete átalakítására saját igényeinek megfelelően.
- A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában a szabadidőben és a kommunikációban. Ezért kiemelten fontos, hogy iskolánk tanulói magabiztosan tudják alkalmazni a különböző IKT eszközöket, és képesek legyenek információk keresésére, értékelésére, tárolására, létrehozására, bemutatására, valamint internetes kommunikációra és a hálózatokban való részvétellel.

- A tanulóknak rendelkezniük kell az önálló ismeretszerzés/tanulás képességével, melynek részét képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek rendszerezésének képessége. Ez a kompetencia erősen befolyásolja, hogy az egyén mennyire lesz képes a továbbiakban szakmai pályafutásának irányítására.
- A szociális és állampolgári kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani konfliktusokat. Iskolánk tehát nagy gondot fordít arra, hogy az itt tanuló diákok képesek legyenek a másokkal való együttműködésre, a „csapatban gondolkodásra”, hiszen e nélkül a kompetencia nélkül az iskolát elhagyva a tanulók nem lennének képesek a hatékony személyes és csoportos érintkezésre sem a magán- sem a közéletben.
- Iskolánk fő feladatának tartja, hogy olyan tanulókat bocsásson ki a munkaerő piacra, akik sikerorientáltak, képesek a saját pozitív és negatív cselekedeteik iránti felelősségvállalásra, és az életben oly gyakran előforduló változásokhoz pozitív módon viszonyulnak.
- Fontosnak tartjuk továbbá, hogy a tanulók kreatív módon viszonyuljanak a különböző művészeti ágakhoz, beleértve a zenét, táncot, irodalmat, szobrászatot, festészetet. Ezért e téren nagyon fontos feladatunknak tekintjük a tanulók megfelelő esztétikai érzékének fejlesztését.

6.3. Tantervek

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámjai, az előírt tananyag és követelmények,

Az iskola helyi tantervének kialakításában a Nat, illetve a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló *A 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettantervek- Oktatási Hivatal és az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról szóló 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet mellékletei az irányadók.*

Az iskola helyi tanterve

Az iskola a helyi tantervét az alábbi törvények és a szakképzésről szóló rendeletek, az érettségi vizsga követelményei, valamint a szakmai előkészítő képzésben a szakképzés központi kerettantervi programjait is figyelembe véve készítette el:

- *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény,*
- *az alaptörvényt módosító 2019. évi LXX. közneveléssel összefüggő egyes törvények módosítását szabályozó törvény,*
- a 2019. évi szakképzésről LXXX. törvény,
- a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló és kormányrendelet.

A nem kötelező tanórai foglalkozások és a tanórán kívüli foglalkozások meghatározásakor figyelembe vettük tanulóink átlagos felkészültségét, a kétszintű érettségi vizsga követelményeit, a szakmai képzésbe való beszámíthatóságot.

Az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése a *technikumi és a szakképző iskolai* képzésben csak a szabadon választott tanítási órák közül az óratervekben kötelezően választandóként megjelölt tanítási órákon való részvétellel teljesíthető. Erre a tanuló és szülője figyelmét a felvételi tájékoztatókban, továbbá a beiratkozás előtt írásban felhívjuk.

6.4. Óratervek

6.4.1. Négy évfolyamos gimnázium évi tantervi órafelosztás

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	108 nyelvtan:36, irodalom:72	144 nyelvtan:36, irodalom:108	144 nyelvtan:36, irodalom:108	128 nyelvtan:32, irodalom:96
I. Idegen nyelv	108	108	144	128
II. Idegen nyelv	108	108	108	96
Matematika	108	108	108	96
Történelem	72	72	108	96
Állampolgári ismeretek	-	-	-	32
Természettudomány**	-	-	72	-
Kémia	36	72	-	-
Fizika	72	108	-	-
Biológia	108	72	-	-
Földrajz	72	36	-	-
Művészetek*	-	-	36	-
Ének-zene	36	36	-	-
Vizuális kultúra	36	36	-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	32
Digitális kultúra	72	36	72	-
Testnevelés	180	180	180	160
Osztályfőnöki	36	36	36	32
Kötött célú órakeret***	-	-	144	128
Kötelező alapóraszám	1152	1152	1080	928
Szabadon tervezhető éves órakeret:****	72	72	144	160
Maximális órakeret:	1224	1224	1224	1088

* A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

** A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

**** A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. Ezen akkreditált tantárgyak érettségi vizsgatárgyként történő megjelenéséről az érettségi

vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló kormányrendelet rendelkezhet. A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

***** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

A szakgimnáziumok, **technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.**”

6.4.2. Négy évfolyamos gimnázium heti tantervi órafelosztás

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány**	-	-	2	-
Kémia	1	2	-	-
Fizika	2	3	-	-
Biológia	3	2	-	-
Földrajz	2	1	-	-
Művészetek*	-	-	1	-
Ének-zene	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	1
Digitális kultúra	2	1	2	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret***	-	-	4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető heti órakeret:****	2	2	4	5
Maximális órakeret:	34	34	34	34

* A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

** A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

**** A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. Ezen akkreditált tantárgyak érettségi vizsgatárgyként történő megjelenéséről az érettségi

vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló kormányrendelet rendelkezhet. A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

***** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

A szakgimnáziumok, **technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.**”

Ajánlás az alapóraszámok tanulási területekhez tartozó tantárgyanként, képzési szakaszok és évfolyamok szerinti arányos tanóraelosztására a 8 évfolyamos általános iskolák és a 4 évfolyamos gimnáziumok számára. Két évfolyamos ciklusokon belül az ajánlásban megfogalmazott óraszámok átcsoportosíthatók a helyi tantervben meghatározott módon, azzal a megkötéssel, hogy az egyes évfolyamok maximális óraszámja nem lehet magasabb az arra meghatározott legmagasabb óraszámánál. A 11. és a 12. évfolyamon mind a kötött célú, mind a szabadon tervezhető órakeret terhére az érettségi tantárgyak közül a tanuló szabadon választhat.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai								A gimnáziumi képzés nevelési-oktatási szakasza			
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Magyar nyelv és irodalom												
4	magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4
5	Matematika												
6	matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
7	Történelem és állampolgári ismeretek												
8	történelem					2	2	2	2	2	2	3	3
9	állampolgári ismeretek								1				1
10	hon- és népismeret*						1						
11	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1				

12	Természettudomány és földrajz												
13	környezetismeret			1	1								
14	természettudomány**					2	2	4	5			2	
15	kémia							1	2	1	2		
16	fizika							1	2	2	3		
17	biológia							2	1	3	2		
18	földrajz							2	1	2	1		
19	Idegen nyelv												
20	első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3	3	3	4	4
21	második idegen nyelv									3	3	3	3

22	Művészetek****											1	
23	ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1		
24	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
25	dráma és színház*							1					
26	mozgóképkultúra és médiaismeret*												1
27	Technológia												
28	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1					
29	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	2	1	2	
30	Testnevelés és egészségfejlesztés												
31	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1	1	1	1	1
33	kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	32	32	30	29
35	Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	5
36	Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30	34	34	34	34

* A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is. A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választható.

** A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanítása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** A kötelező érettségi tantárgyakhoz rendelendő órakeretet a II.2.1.1. táblázat G:13 mezőjében a zárójelben megadott szám jelzi a kötelező alapóraszámán belül megadva. A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

****A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. Ezen akkreditált tantárgyak érettségi vizsgatárgyként történő megjelenéséről az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló kormányrendelet rendelkezhet. A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is. A hon- és népismeret tantárgy az 5–8. évfolyamok valamelyikén összesen egyéves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választható. *****A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is. A szakgimnáziumok, technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.”

6.4.3. Hat évfolyamos gimnázium évi tantervi órafelosztás

Tantárgyak	7. évfolyam	8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	108 nyelvtan:36, irodalom:72	108 nyelvtan:36, irodalom:72	108 nyelvtan:36, irodalom:72	144 nyelvtan:36, irodalom:108	144 nyelvtan:36, irodalom:108	128 nyelvtan:32, irodalom:96
I. Idegen nyelv	108	108	108	108	144	128
II. Idegen nyelv	-	-	108	108	108	96
Matematika	108	108	108	108	108	96
Történelem	72	72	72	72	108	96
Állampolgári ismeretek	-	36	-	-	-	32
Etika/hit-és erkölcsan	36	36	-	-	-	-
Természettudomány**	144	180	-	-	72	-
Kémia	36	72	36	72	-	-
Fizika	36	72	72	108	-	-
Biológia	72	36	108	72	-	-
Földrajz	72	36	72	36	-	-
Művészetek*	-	-	-	-	36	-
Ének-zene	36	36	36	36	-	-
Vizuális kultúra	36	36	36	36	-	-
Dráma és színház	36	-				
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	-	-	32
Technika és tervezés	36	-				
Digitális kultúra	36	36	72	36	72	-
Testnevelés	180	180	180	180	180	160
Osztályfőnöki	36	36	36	36	36	32
Kötött célú órakeret***	-	-	-	-	144	128
Kötelező alapóraszám	1008	1008	1152	1152	1080	928
Szabadon tervezhető éves órakeret:****	72	72	72	72	144	160
Maximális órakeret:	1008	1008	1224	1224	1224	1088

* A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

** A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

**** A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. Ezen akkreditált tantárgyak érettségi vizsgatárgyként történő megjelenéséről az érettségi

vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló kormányrendelet rendelkezhet. A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

***** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

A szakgimnáziumok, **technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.**”

6.4.4. Hat évfolyamos gimnázium heti tantervi órafelosztás

Tantárgyak	7. évfolyam	8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3	4	4
II. Idegen nyelv	-	-	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	-	1	-	-	-	1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	-	-	-	-
Természettudomány**	4	5	-	-	2	-
Kémia	1	2	1	2		-
Fizika	1	2	2	3	-	-
Biológia	2	1	3	2	-	-
Földrajz	2	1	2	1	-	-
Művészetek*	-	-	-	-	1	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-
Dráma és színház	1	-	-	-	-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	-	-	1
Technika és tervezés	1	-	-	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret***	-	-	-	-	4	4
Kötelező alapóraszám	28	28	32	32	30	29
Szabadon tervezhető heti órakeret:****	2	2	2	2	4	5
Maximális órakeret:	30	30	34	34	34	34

* A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

** A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

**** A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. Ezen akkreditált tantárgyak érettségi vizsgatárgyként történő megjelenéséről az érettségi

vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló kormányrendelet rendelkezhet. A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

***** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

A szakgimnáziumok, **technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.**”

6.4.5. Felnőttek gimnáziuma

- 1) a nappali (ifjúsági) tagozat minden évfolyamon 32 óra – specialitásokkal
- 2) az esti képzés óraszámát mindenütt minimum 50%-a a nappalinak
- 3) a levelező képzés óraszámát pedig kevesebb mint 1/3-a a nappalinak (10–10,5 óra)

6.4.6. Az iskolarendszerű felnőttoktatás kerettanterve

6.4.6.1. A középfokú nevelés-oktatás szakasz 9-12. évfolyam céljai és feladatai

A felnőttoktatás gimnáziumának 9-12. évfolyamok feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

A felnőttoktatás gimnáziuma megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerőpiacon történő eredményesebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét.

A kerettanterv a tananyagot az esti és levelező munkarendben történő tanításra tervezve tartalmazza. Ettől azonban, amennyiben a feltételek adottak, el lehet térni oly módon, ahogy azt a köznevelési törvény 60. § (5-9) bekezdései lehetővé teszik.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmi, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik

- a kommunikációs és a tanulási képességeket,
- az egész életen át tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében.
- Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére.
- Lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására, a különböző forrású hátrányok ledolgozására.
- Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettantervek hangsúlyt helyeznek arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszenek a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reprodukív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttoktatás középiskolai kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

A programban az egyes tantárgyak tanítása során a megújított Nemzeti alaptanterv (Nat) tartalmait kell szem előtt tartani.

a/ A kommunikációs kompetenciák kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az egyes tantárgyak tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon (és az iskolán kívüli kapcsolatokban) a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre, az emberi kapcsolatok kommunikáción keresztül történő alakítására. A fejlesztés során figyelembe kell venni

- egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
- másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz.

A program újdonsága, hogy bár nem azonos óraszámában, de a felnőttek is két idegen nyelvet tanulnak.

b/ A digitális kompetenciák fejlesztésével olyan értékrendet közvetítünk, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe. A tanulók számára az 4-8. évfolyamon már elindult ennek a területnek a fejlesztése, ezért a tervezés során

- egyrészt figyelembe kell venni a korábban már tanított tartalmi elemek és ezekre építve kell a programot szervezni,
- másrészt azok számára, akik korábban különböző okok miatt ilyen képésben nem részesültek, célszerű a korábbi ismeretanyagot beépítve kidolgozni a programot.

c/ A matematikai, gondolkodási kompetenciák kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az iskolai és az iskolán kívüli világban a (felnőtt)tanulók a tanult ismeretek szintetizálásával és gyakorlati alkalmazásával képesek legyenek megoldani minden olyan feladatot, amely hozzájárulhat a sikeres életpálya megvalósításához. Emellett a célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét és érdeklődését s végül segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A fejlesztés során figyelembe kell venni

- egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
- másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz

d/ A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésének a legfontosabb célja az, hogy a tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerezzon tapasztalatot a csoporttagokkal (családtagokkal, barátokkal, munkatársakkal) tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

e/ A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

A cél, hogy a (felnőtt) tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödjön a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkájára vonatkozó igényességhez, saját (és családja) életvitelének aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása.

Tantárgyi rendszer

A tantárgyi szerkezetben a hagyományos közismereti tárgyak mellett újdonságként jelenik meg

- a második idegen nyelv. A kibővített nyelvtanulás célja egyrészt a felsőfokú tanulmányokra történő előkészítés, másrészt esélynövelés a munkaerőpiaci szerepvállaláshoz.
- Folytatódik a (felnőtt) tanulók ismeretbővítése a művészeti ágakkal kapcsolatban (Művészetek),
- és választható programként új elemként, önálló tantárgyként iktattuk a programba a dráma és színház, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyakat, amelyekben a tartalmi elemek kialakításánál figyelembe vesszük a felnőtt tanulók élethelyzetét/életkorát.

A tantárgyi követelmények – szem előtt tartva az iskolafokozat elsődleges feladatát, az érettségi követelmények teljesítésére történő felkészítést – megegyeznek mindazokkal, amelyeket a Nat és a nappali tagozatok számára készült kerettantervek megfogalmaznak. A program tantárgyi szerkezete a Nat szabályozásnak megfelel. Kivételt képez a testnevelés tantárgy, amelyen a felnőtt tanulónak nem kell részt vennie, és az iskolának nem kell ezt biztosítania a köznevelési törvény 60. § (9) (c) pontja alapján.

6.4.6.2. Tantárgyi struktúra az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára

Tervezési időkeret:

- 9-11. évfolyam 36 hét.
- 12. évfolyam: 32 hét

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok	
	9.		10.		11.		12.	
Munkarendek	Esti	Levelező	Esti	Levelező	Esti	Levelező	Esti	Levelező
Magyar nyelv és irodalom	3	2	3	2	3	2,5	3	2
Matematika	3	2	3	2	3	2	3	2
Történelem	2	1	2	1	2	1	2	1
Állampolgári ismeretek							1	0,5
Természettudomány					2	1		
Kémia	1	0,5	1	0,5				
Fizika	1	0,5	1	0,5				
Földrajz	1	0,5	1	0,5				
Biológia	1	0,5	1	0,5				
I. Idegen nyelv	2	2	2	2	3	2	3	3
II. Idegen nyelv	1	1	1	1	2	1	2	1
Művészetek					0,5	0,5	1	1
Digitális kultúra	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5		
Mozgóképkultúra és médiaismeret vagy Dráma és színház							1	0,5
Osztályközösség- építés	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Esti Összes óraszám	17		17		17		17	
Levelező Összes óraszám		11		11		11		11

6.4.7. A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

9.- 12. évfolyam:

- 2 óra belügyi rendészeti ismeretek fakultáció
- 2 óra digitális kultúra fakultáció
- 2 óra vizuális kultúra (művészeti) fakultáció
- 2 óra Mozgóképkultúra és média ismeret fakultáció
- 2 óra természettudomány /11. évfolyam /

TANÓRÁN KÍVÜLI KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANULÓSZOBAI FOGLALKOZÁSOK AJÁNLATA:

- 9-12. évfolyam heti 6 óra
- Matematika: 1 óra
- Magyar nyelv és irodalom: 1 óra
- Történelem: 1 óra
- Idegen nyelv 1 óra
- digitális kultúra: 1 óra

TANÓRÁN KÍVÜLI VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK AJÁNLATA:

- Angol szakkör: 2 óra
- Matematika felzárkóztató: 2 óra
- Helytörténeti szakkör: 2 óra
- Multimédia szakkör: 2 óra
- Matematika fakultáció 2 óra
- Magyar nyelv és irodalom fakultáció 2 óra
- Történelem fakultáció 2 óra
- Idegennyelv-fakultáció 2 óra
- Katonai alapismeretek 2 óra
- Rendészeti és közszolgálati fakultáció 2 óra
- Nyomdaipari technikai fakultáció 2 óra
- Kiadványszerkesztési fakultáció 2 óra
- Képző- és iparművészeti fakultáció 2 óra
- Közgazdasági fakultáció 2 óra

A foglalkozások az év eleji igényszint felmérés alapján indulnak.

GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI, KÖZGAZDASÁGI,
NYOMDAIPARI, **TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**
3300. Eger, Mátyás király út 165.



PEDAGÓGIAI PROGRAM



A pedagógiai program kidolgozója:

Az iskola igazgatója

Jóváhagyta:

Fenntartó

Pócs Judit

**„AZ EGRI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
REHABILITÁCIÓS SZAKKÉPZÉSÉRT”
ALAPÍTVÁNY**

Fenntartói jóváhagyásának dátuma:

2023. augusztus 30.

3300 Eger, Mátyás király út 165.
Adószám: 18578111-1-10

A pedagógiai program hatálybalépési időpontja:

2023. szeptember 1.

OTP 11739009-21064450-00000000

A pedagógiai program hatálya:

2029. augusztus 31-ig

A pedagógiai program nyilvánosságra hozás módja:

Tanáriban, valamint az iskola internetes honlapján

A pedagógiai program felülvizsgálata:

Szükség esetén évenkénti felülvizsgálati igénnyel.
A központilag kiadott statisztikai rendszer alapján.

Gimnáziumban kötelező érettségi vizsga tantárgyak közép és emeltszint esetén:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Idegen nyelv

Technikumban kötelező érettségi vizsga tantárgyak:

- *Magyar nyelv és irodalom*
- *Matematika*
- *Történelem*
- *Idegen nyelv*
- *Szakmai tantárgy*

Gimnázium kötelezően választható érettségi vizsga tantárgyak:

- Digitális kultúra
- Biológia
- Idegen nyelv (angol, német vagy orosz)
- Művészettörténet
- Földrajz
- Fizika
- Belügyi rendészeti ismeretek
- Vizuális kultúra
- Mozgóképkultúra és médiaismeret

Gimnázium fakultációban választható szakképzési ágazatok:

- művészeti
- digitális kultúra
- vizuális kultúra
- belügyi rendészeti ismeretek
- mozgóképkultúra és médiaismeret

Az érettségi szervezésével kapcsolatos előírásokat a többszörösen módosított 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet szabályozza.

A kötelező és kötelezően választható érettségi tantárgyak tematikus egységeit-követelményrendszerét, a témaköröket a többször módosított 40/2002. (V. 24.) OM rendelet szabályozza.

6.6. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet

501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről

Az iskolai tankönyvellátását 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről szóló rendelet szabályozza.

A nyomtatott taneszközökön kívül néhány tárgyhöz egyéb eszközökre is szükség van. Az egyes tárgyakhoz szükséges kötelező taneszközöket a tárgyat tanító tanárok határozzák meg, az iskola helyi tanterve alapján. Ezekről az eszközökről a tantárgyat tanító tanárok adnak tájékoztatást a tanulóknak, valamint szüleiknek az osztályfőnökökön keresztül.

6.7. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

6.7.1. Tantárgyi továbbhaladási minimum feltételeinek teljesítése (helyi tantervben tantárgyanként rögzítve)

Az igazolt és igazolatlan óraszámok, megengedett óraszámokon belül legyenek

A tanuló osztályozó konferencia által érvényes féléve illetve éve legyen

A tanév illetve a tanuló tanulmányainak folytatásának feltétele: A tanulónak nincs anyagi tartozása az iskolával szemben.

A tartozás kiegyenlítése történhet: részletfizetéssel, fizetési átvállalással, a tartozás részben vagy egészben való elengedéssel.

Az iskola biztosítja a tanulók iskolaváltását, a tanulók átvételét, a helyi tantervében rögzítettek alapján, sikeres különbözeti vizsgával vagy évfolyamisméltéssel.

6.7.2. Az adott évfolyamra vonatkozó tantervi minimumkövetelmények teljesítése:

- az előírt tanulmányi követelmények teljesítése legalább elégséges (2) minősítéssel,
- ha a tanulónak a képzés időtartama alatt az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, illetve az *(12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján) Szakmajegyzék*-ben előírt, szakmánként változó maximumot, a tanuló nem osztályozható.

A tanulmányok befejeztével szakmai záróvizsgát tesz (vagy tehet) a tanuló:

Nappali rendszerű képzés esetében a *Szakképző Iskolában* a 11. a *technikumban* a 12. 13. és 14. évfolyam végén.

Nem nappali, ill. rehabilitációs kategóriában a képzési időt befejezve munkaköri vagy *Szakmajegyzék* szerinti képesítő vizsgát tesz a tanuló.

6.8. Az iskolai beszámoltatás formái, a magatartás, szorgalom értékelése, minősítése formái

A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó része. Az értékelés a beiskolázásnál, a felvételi vizsgával kezdődik, és végigkíséri az oktatási-nevelési folyamatot. Az egyes képzési szakaszokat záró különböző vizsgákat központi előírások szabályozzák. Ezen kizárólag az oktatási- nevelési folyamat részeként kezeli az értékelési rendszert.

Az értékelés motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

Értékelési alapelveink az alábbiakban rögzíthetők:

- Az értékelésben legfontosabb alapelvünk a következetesség és a kiszámíthatóság, egységes értékrend alkalmazása.
- A tanár erkölcsileg példamutató magatartást kell, hogy tanúsítson tanítványaival szemben.
- Csak az önmagával szemben igényes tanár tud igényes lenni tanítványaival szemben.
- Figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és képességeit.
- Összhangteremtés a tantárgyak között, nem lehet egyik tantárgy sem túlhangsúlyos egy másik rovására.
- A tantárgyi és tanári követelményeknek világosnak, egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lennie.
- az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozat íratás, évfolyam felmérések, otthoni munkák értékelése, osztályok látogatása, félévenkénti, ill. rendkívüli értékelő értekezletek stb.).
- értékelésnél a jutalmazás és az elmarasztalás eszközeit egyaránt alkalmazzuk.

Az értékelést egyaránt használjuk diagnosztizálásra, folyamatjellemzésre és összegzésre.

- A diagnosztikai értékelést alapvetően a tanulók indulási szintjének megállapítására (9. évfolyamon minden tanév szeptemberében felmérjük a bejövő diákokat), egy-egy nagyobb tematikus egység kezdetén használhatjuk. A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről ezúton szerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető. Ekkor az értékelés alapvető célja az lehet, hogy megismerjük tanulóink előismereteinek hiányosságait és erre fel is hívjuk figyelmüket.
- A diagnosztizálás után tanulóink számára tanórán kívüli tevékenység formájában szervezzük meg a felzárkóztatást, korrepetálást, fakultációt, illetve a tehetséggondozó foglalkozásokat.
- A folyamatjellemzésre alkalmas értékelést alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használjuk. Ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást, s metodikai fejlesztésre serkent. Az érdemjegyek megállapítását hasznos személyre szabott szöveges értékeléssel is kiegészíteni.
- Az összegző értékelés elsősorban egy-egy tematikus egység végén vagy a jellegzetes csomópontnál alkalmazható. Alapvető célja a tanulók közötti tudásbeli különbségek feltárása és azok érdemjegyvé történő átalakítása. Ezen értékelési mód objektív képet fest a tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről, ill. tájékoztatást nyújt a szaktanár, valamint a pedagógiai folyamaton kívül állók számára.

A tanulók munkájának értékelése érdemjegyekkel, osztályzatokkal történik. Az osztályozásnál a hagyományos 5 fokú skálát használjuk: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az objektív, igazságos értékelés – osztályzás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Az értékelés, osztályzás a tanulókat egyénileg is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák.

6.8.1. A tanulók beszámoltatásának formái: szóbeli, írásbeli és gyakorlati számonkérés

A tanulók beszámoltatásának formái: szóbeli, írásbeli és gyakorlati számonkérés.

A szóbeli beszámoltatás formái:

- szóbeli felelet
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga
- évfolyamvizsga
- próbaérettségi

A szóbeli beszámoltatásánál az alábbi értékelési rendszert követjük:

- 5 (jeles) kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok,
- 4 (jó) összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segítséggel emlékszik.
- 3 (közepes) akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát kérdések alapján felismeri a tanuló,
- 2 (elégséges) nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló,
- 1 (elégtelen) elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények ötven %-át sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- röpdolgozat/számonkérő dolgozat
- témazáró dolgozat
- vizsgadolgozat

6.8.2. Az írásbeli beszámoltatásánál az alábbi értékelési rendszert követjük:

Röpdolgozat/Számonkérő dolgozat:

3-4 tanóra anyagából iratható, amely egy részismeret-csoport tudási és megértési szintjét méri. A dolgozat időtartama maximum 20 perc, értékelése egyenértékű egy szóbeli felelés súlyával. A röpdolgozat/számonkérő dolgozat íratásával a cél a rendszeres tanulásra nevelés. Időpontját a tanuló nem ismerheti.

A röpdolgozat/számonkérő dolgozat osztályzása:

0 - 49 %	elégtelen (1)
50 - 60 %	elégséges (2)
61 - 75 %	közepes (3)
76 - 90 %	jó (4)
91 - 100 %	jeles (5)

Témazáró dolgozat:

Egy-egy témakör, tananyag (10-20 tanóra) tudásszintjét, rendszerezési képességeket, logikai összefüggések felismerését méri. A dolgozat írásának időtartama 45-90 percig terjed a tantárgy jellegének megfelelően.

A témazáró dolgozat megírásának időpontját a megírás előtti két héttel a tanuló tudomására kell hozni, nemcsak szóban, hanem az elektronikus napló megfelelő felületén is. A témazáró dolgozatokat a szaktanárnak a megírást követően 14 napon belül ki kell javítania és az eredményt a tanulóval ismertetnie kell.

A dolgozatok értékelése általában egy érdemjeggyel történik (magyar nyelv és irodalomból 3 érdemjeggyel: tartalmi kifejtés; a szöveg megszerkesztettsége; nyelvi minőség).

Általános gyakorlatnak fogadjuk el, hogy napi maximum két témazáró dolgozatot íratunk egy tanuló csoportban.

A témazáró dolgozat osztályzása:

0 – 40 %	elégtelen (1)
41 – 50 %	elégséges (2)
51 – 70 %	közepes (3)
71 – 85 %	jó (4)
86 – 100 %	jeles (5)

Vizsgadolgozat:

A vizsgadolgozat egy nagyobb tanulási egység (tanév stb.) lezárását jelenti. Ide soroljuk az írásbeli évfolyamdolgozatokat, osztályozó írásbeli vizsgákat, melyek egy tanév ismeretanyagát foglalják magukba tantárgyanként, illetve az átjárhatósági írásbeli vizsgákat, valamint a negyedéves írásbeli vizsgákat a levelezős tanulók, valamint a végzős érettségizős tanulók esetében.

A vizsgadolgozat osztályzása:

<i>0 – 24 %</i>	<i>elégtelen (1)</i>
<i>25 – 39 %</i>	<i>elégséges (2)</i>
<i>40 – 59 %</i>	<i>közepes (3)</i>
<i>60 – 79 %</i>	<i>jó (4)</i>
<i>80 – 100 %</i>	<i>jeles (5)</i>

A gyakorlati beszámoltatás

Gyakorlati jegyet (gyakorlati értékelés) írhat elő a tanterv, ha a tantárgy gyakorlati alkalmazása, az alkalmazási készség értékelése a képzési cél szempontjából lehetséges és szükséges. A gyakorlat értékelése ötfokozatú minősítéssel történik. Azokból a tárgyakból, amelyek félévvégi elismerése gyakorlati jeggyel zárul, a gyakorlati jegyet a vizsgaidőszak kezdetéig a tanulónak meg lehet ajánlani, vagy a vizsgaidőszakban meg kell szereznie.

A tervezés-tantárgyakból a gyakorlati jegy kialakítása kiértékelés alapján történik. A kiértékelés az e tantárgyak elsajátítása során tanúsított teljesítmény szakmai bizottság által történő megítélése.

Ha a gyakorlati jegy elégtelen, úgy javító vizsga jelleggel szerezhet a tanuló érvényes gyakorlati jegyet.

A tanuló kötelező szakmai gyakorlatát a gyakorlatot ellenőrző helyi szakember igazolja.

A gyakorlati termék osztályzása:

0 – 35 %	elégtelen (1)
36 – 50 %	elégséges (2)
51 – 70 %	közepes (3)
71 – 85 %	jó (4)
86 – 100 %	jeles (5)

Félévi, év végi érdemjegyek meghatározása

A tantárgyak félévi és év végi érdemjegyeinek meghatározásában elsődleges alapelvünk az egységes szempont biztosítása minden tantárgyból.

A félévi és év végi minősítés ezen túlmenően nem lehet mechanikus, azaz a záró osztályzatnak tükröznie kell a tanuló évközi szerepléseit, igyekezetét, szorgalmát, valamint teljesítményváltozásának irányát. Év végén a teljes tanévre vonatkozó osztályzatokat figyelembe vesszük az érdemjegyek meghatározásánál.

A folyamatosság alapelvét szem előtt tartva minden szaktanárnak minimum egy érdemjegyet adnia kell valamennyi tanulójának minden hónapban, melyet az adott szaktanár az elektronikus naplóba köteles rögzíteni.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat **tanító tanár köteles ellenőrizni, értékelni, osztályozni** teljes jogkörrel és felelősséggel, szem előtt tartva az alábbi érdemjegy meghatározási metodikát:

Tantárgyi átlag: Érdemjegy:

1,00 – 1,50 elégtelen (1)

1,51 – 2,50 elégséges (2)

2,51 – 3,50 közepes (3)

3,51 – 4,50 jó (4)

4,51 – 5,00 jeles (5)

A házi feladat ellenőrzése és mennyisége:

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie a házi feladatra és a felszerelésre is. A házi feladat és a felszerelés szerves része a tanulási, nevelési folyamatnak, segíti a tanulók önálló munkavégzésének és felelősségvállalásának kialakítását, így annak hiánya gátolja az oktatásban való aktív tanulói részvételt.

A tanulóknak az otthoni felkészüléshez írásbeli és szóbeli feladat is adható. A feladatok mennyiségét és arányait az egyes tantárgyak jellege határozza meg.

Hosszabb terjedelmű írásbeli munka (esszé, házi dolgozat, fogalmazás) egyik napról a másikra nem adható.

A házi feladat hiányát a szaktanár minden esetben értékeli, és vagy + jelet / amennyiben elkészítette / vagy a hiányában / - jelet. Három plusz jel után jelest, 3 mínusz jel után elégtelent ad a tanár.

Magatartás, szorgalom meghatározása

A tanulók és az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján adott minősítés.

A magatartás elbírálásának szempontjai:

- A közösség érdekében végzett tevékenység.
- Az iskolához való viszonya.
- Felelősségérzete - állandó, alkalmi feladatainak teljesítése (hetes, ügyeletes, stb.).
- Az osztályközösségért végzett, ill. a közösséggel szemben kifejtett tevékenysége.
- A tanárokhoz, a társaihoz való viszonya.
- Tanórai, tanórán kívüli, rendezvényeken való viselkedése.
- Kiemelkedő munkájáért kapott jutalma (osztályfőnöki, igazgatói, stb.)
- Az iskolai rendszabályok megsértéséért kapott büntetése.
- Mulasztás, késés:
 - nem mulasztott
 - több esetben késett
 - igazolatlan óráinak száma

A szorgalom elbírálásának szempontjai:

- Tanórákra való felkészülés.
- Tanórákon tanúsított aktivitás.
- Tanórán kívüli munka (gyűjtés, pályázat stb.).
- Kimagasló eredménye valamely tantárgyból.

A magatartás értékelésénél:

- 5 (példás) magatartási jegyet az a tanuló érdemel, aki figyelembe veszi az adott közösség érdekeit, aki tekintettel van a közösségre, aki pozitív hatást gyakorol arra és annak egyes tagjaira, az iskola házirendjét megtartja, és tanulótársait is a követelmények megtartására ösztönzi. Példást érdemel az a tanuló, aki segítőkész, akinek viselkedése adott helyzetekben példamutató, aki nemcsak a tanárokkal, de idegenekkel, tanulótársaival is udvarias, megfelelő hangnemet tud használni. **Nem lehet példás szorgalmú az a tanuló, akinek igazolatlan órája van, vagy szorgalom jegye változónál rosszabb.**
- 4 (jó) magatartási jegyet kaphat az a tanuló, aki szívesen részt vesz a közösség életében, de annak alakítására befolyást nem gyakorol, a közösség érdekei ellen nem vét, az iskola házirendjének követelményeit megtartja. A jó magatartású tanuló nem kezdeményező, de a helyes kezdeményezések mellé áll, maga nem vezet, de támogatja azokat, akik helyes irányban befolyásolják a közösséget.
- 3 (változó) magatartási jegyet kaphat az a tanuló, aki tudatosan nem árt a közösségnek, tanulótársainak, de nem lehet rá számítani, megnyilvánulásai megbízhatatlanok, a követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti. Akinek viselkedése olykor a tanulótársakkal, esetenként a tanárokkal szemben is udvariatlan, nyegle.
- 2 (rossz) magatartású az a tanuló, aki szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulóknak, a követelményeket rendszerint megszegi. Aki szemben áll a tanulóközösséggel, durva, goromba, akit megengedhetetlen viselkedés és hangvétel jellemez. Rossz magatartású az a tanuló, aki ellen a fegyelmi bizottság büntető (elmarasztaló) határozatokat hoz.

A szorgalom értékelésénél:

- 5 (példás) szorgalmi jegyet az a tanuló érdemel, akinek a **munkavégzése pontos, megbízható, minden tantárgyban elvégzi a kapott feladatokat**, de van határozott érdeklődése, és ebben az irányban **többletfeladatot is vállal**, ezekben komoly eredményekre képes. A példás tanulótól elvárható az önálló munkabeosztás és önellenőrzés.
- 4 (jó) szorgalmú jegyet kap az a tanuló, aki figyel az órán, házi feladatait elvégzi, az órákra felkészül, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik. Az jellemzi, hogy érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül.
- 3 (változó) jegyet kaphat az a tanuló, akinek munkájában ingadozás tapasztalható, aki időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan. aki önállóan csak akkor fog munkájához, ha erre mindig felhívják a figyelmét, folyamatosan ellenőrzik. **Változó szorgalmú az, aki korábbi tanulmányi eredményeihez képest jelentősen (0,5-nél nagyobb értékkel) rontott.**
- 2 (hanyag) szorgalmi jegyet érdemel az a tanuló, aki munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Aki nem hajlandó dolgozni még felszólításra sem, aki közönyös, érdektelen. Hanyag szorgalmú az a tanuló, akinek valamely tárgyból végső osztályzata elégtelen.

A fenti kritériumok ajánlások, azok betartása az egységes értékelés következetes alkalmazását segíti.

6.9. A modulok értékelése és minősítése, beszámítása az évfolyam sikeres befejezésébe

A több modult tartalmazó szakmai előkészítő tantárgyakat modulonként értékeljük, a tantárgy félévi és tanév végi osztályzatát a modulok éves óraszámának arányával súlyozott átlaggal számoljuk. Az elégséges osztályzat – így a továbbhaladás – feltétele, hogy valamennyi modul követelményeit legalább elégséges szinten teljesítse a tanuló.

A több modult tartalmazó szakmai előkészítő tantárgyakból tett javítóvizsgán csak az elégtelen modul(ok) tananyagából ad számot a tanuló.

6.10. Az iskolai kétszintű érettségire történő felkészítő támogatása

6.10.1. Általános rendelkezések

Jelentkezés az érettségi vizsgára

Egy adott tantárgyból a tanulói jogviszony fennállása alatt akkor lehet érettségi vizsgára jelentkezni, ha a jelentkező teljesítette a középiskola helyi tantervében meghatározott követelményeket, akár tanórai részvétellel, akár osztályozó vizsga során.

Osztályozó vizsgát kell tenni, ha valaki olyan tantárgyból kíván érettségizni, amelyet az iskolában nem tanult. Ha a tantárgy szerepel az adott iskola helyi tantervében (például, tanítják a párhuzamos osztályokban), az osztályozó vizsgát ebben az iskolában is le lehet tenni. Más esetben vendég tanulói jogviszonyt kell létesíteni egy olyan középiskolával, amelyik a helyi tanterve alapján tanítja az adott tantárgyat, és ott kell osztályozó vizsgát tenni.

Az érettségire jelentkező tanuló azt is maga döntheti el, hogy mely tantárgyakból kíván középszinten és melyekből emelt szinten vizsgázni, függetlenül attól, hogy az adott tárgyat milyen szinten tanulta. Ez annyit jelent, hogy akkor is jelentkezhet emelt szintű vizsgára, ha az adott vizsgatárgyból csak a középszintű vizsgára készítette fel az iskola, vagy esetleg még arra sem. Természetesen emelt szintű felkészítés után is lehet középszintű vizsgára jelentkezni. Egy vizsgaidőszakban egy vizsgatárgyból csak egy szinten lehet vizsgázni.

A vizsgatárgyak és szintek kiválasztásakor a továbbtanulási feltételek mellett, elsődlegesen az adott vizsgatárgy egységes vizsgakövetelményeit kell figyelembe venni. Érdemes mérlegelni a különböző kockázati tényezőket (magasabb követelmények, a felvételi pontok kiszámításakor lehetséges előnyök és hátrányok stb.), és csak akkor választani az emelt szintet, ha arra elegendő a felkészültség. A döntéshez a diákok elsősorban tanáraiktól kérhetnek segítséget, útbaigazítást.

Jelentkezési határidők

Minden évben az OH határozza meg, a jelentkezés módját és idejét, melyet a tanév rendjében hoz nyilvánosságra.

- A május-júniusi vizsgaidőszakra általában február 15-ig abban a középiskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A szeptember-októberi vizsgaidőszakra általában szeptember 05-ig a kijelölt iskolákban. A kijelölt iskolák listáját minden középiskola augusztusban megkapja.

6.10.2. Az IQ-PONT Gimnázium, *Technikum és Szakképző Iskola* által felkínált szabadon választható kötelező szakterületek

INFORMATIKA ÁGAZAT

- Informatika közép és emelt szinten

RENDÉSZETI ÁGAZAT

- Belügyi rendészeti ismeretek közép és emelt szinten

KÉPZŐ-ÉS IPARMŰVÉSZETI (KREATÍV) ÁGAZAT

- Képző- és iparművészeti ismeretek közép és emelt szinten
- Vizuális kultúra közép és emelt szinten
- Mozgóképkultúra és médiaismeret közép és emelt szinten

A nappali és levelező oktatásban a közép és emelt szintű érettségi vizsgára való jelentkezés feltétele, hogy az iskola a felkészítés során az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló a 100/1997. (VI. 13.) kormányrendeletben megfogalmazottakat biztosítsa, a tanulók a követelményeknek megfeleljenek.

6.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A rászoruló tanulók illetve családjuk szociális helyzetének felmérését az osztályfőnökök végzik.

A szociális támogatások módjai:

- A tanulói tankönyvtámogatás differenciált elosztása.
- Rendkívüli támogatás, hozzájárulási kedvezmény, részletfizetés
- Az iskola objektuma, eszközállománya ingyenesen áll a tanulók rendelkezésére
- Korrepetálások biztosítása, a tanulmányi teljesítmény javítására
- Folyamatos kapcsolattartás és együttműködés a szülői házzal

6.12. Mindennapos testnevelés

A 2012. szeptember 01-jén belépő kilencedik évfolyamos diákjaink számára heti öt testnevelési óra kötelező (A 2012/2013-as tanévben a 9. évfolyamon, a továbbiakban felmenő rendszerben vezetjük be), amelyből mind az 5 órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezzük.

Az iskolai testedzés lehetőségei:

- Tornaszoba, városi stadion használata
- Bérlemény alapján a városi tenispálya
- Bérlemény alapján konditerem használata

A tanórán kívüli foglalkozások az alábbi formában biztosítottak:

- Tömegsport órákon (házi bajnokságok, házi versenyek)

Az iskola a délutáni tömegsport munkához biztosítja a lehetőségeit:

- futópálya,
- tenispálya /2 pályás/
- Tornaterem

A tömegsport foglalkozásokat a házi bajnokságok lebonyolítása, s arra való felkészülés tölti.

6.13. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal, október illetve május hónapban. A felmérést a „NETFIT teszt” alapján végzik.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az ellenőrző könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatokat, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámokat a testnevelés tantárgy helyi tanterve tartalmazza, valamint kifüggesztésre kerül a tanulói hirdetőtáblán.

7. SZAKMAI PROGRAM

7.1. Az Iskola képzési modelljének szerkezete

A **Gimnázium**, Informatikai, Közgazdasági és Nyomdai, **Technikum és Szakképző Iskola** (rövidített név: **IQ-Pont Középiskola**) alapvető céljának és feladatának tartja, hogy a valós képzési igényeknek megfelelően, a tanköteles korúak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli, ill. felnőtt rendszerű oktatás keretén belül segítse Heves megye és Északkelet-Magyarország szakképzését, -átképzését, az igényes szakmai felkészítést.

Iskolarendszerben:

- A **Technikumban** érettségi vizsgára, felsőfokú tanulmányok megkezdésére és az országos képzési jegyzékben foglalt, államilag elismert szakmák tekintetében, szakmai vizsgára felkészítő nevelés és oktatás folyik.
A 9-13. évfolyamon nappali tagozaton ellátja a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatokat.
- A **Szakképző Iskolában** szakmai vizsgára történő felkészítés, valamint a munkába álláshoz és önálló életkezdéshez szükséges ismeretek nyújtása folyik, a 9-11. évfolyamon, nappali tagozaton, a képzésijegyzékben foglalt, államilag elismert szakmák tekintetében, figyelembe véve térségünk nemzetgazdasági szerepét, a munkaerő-piaci igényeket, az intézmény tárgyi, személyi, pénzügyi feltételeit. **Ellátja a hátrányos helyzetűek felzárkóztatásával és tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat.**
- A **Gimnáziumban alapvető cél:** az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás. A gimnáziumban a tizenegyedik évfolyamtól kezdődően munkába állást előkészítő, illetve segítő elméleti és gyakorlati tanítási órákkal szakmai alapozás történik.
- A **Gimnáziumban** a tanuló felkészül az érettségi vizsgára, valamint a technikum vagy a felsőfokú iskolai továbbtanulásra, illetve munkába állásra.

Az iskolai tanműhelyben a szakmai képzéshez szükséges körülmények között történő gyakorlati képzés folyik.

A technikusi képzéssel és a szakképző iskolával összefüggésben az intézmény által vállalt valamennyi szakma kerettantervében feltüntetett személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk.

7.2. A SZAKMAI OKTATÁS

(a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a 12/2020. (II. 7.) a szakképzésről szóló törvény végrehajtását szabályozó Korm. rendelet alapján)

7.2.1. A szakképző intézmény típusai:

A szakképző intézmény (16. §)

Szakképző intézmény:

- a) a technikum és
- b) a szakképző iskola.

*A törvény szerinti szakképzési alappeladatot csak szakképző intézmény vagy az alapító okiratában meghatározott körben **többcélú köznevelési intézmény** láthat el.*

*A **többcélú szakképző intézmény** (18. §)*

A szakképző intézmény köznevelési intézmény egy vagy több köznevelési alappeladatát is elláthatja.

7.2.2. A szakképző intézmény tevékenysége:

A szakképző intézmény tevékenysége (19. §)

(1) A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik.

A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján:

a) ágazati alapoktatásban és

b) szakirányú oktatásban

történik.

A szakmai oktatás keretében az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

A szakmai vizsgára történő felkészítés a szakképző intézmény feladata, amely a kötelező foglalkozások keretében történik. A szakmai vizsgára történő felkészülést a szakképző intézmény választható foglalkozások biztosításával is segíti.

A szakmai vizsgára a képzési és kimeneti követelmények szerinti felkészítésért a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanuló, illetve képzésben részt vevő személy tekintetében az e törvényben meghatározott feltételek szerint a duális képzőhely a szakképző intézménnyel közösen felel.

A szakképző intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi.

A szakképző intézményben a szakmai oktatást előkészítő évfolyam előzheti meg.

Az előkészítő évfolyamon:

a) a technikum nyelvi előkészítést,

b) a szakképző iskola

ba) a szakma megszerzéséhez szükséges kompetenciák tekintetében történő orientációs fejlesztést, illetve

bb) dobbantó program keretében alapkompétencia-fejlesztést folytathat.

A szakképző intézmény tizedik évfolyamán a nappali rendszerű szakmai oktatásban tanulói jogviszony keretében részt vevő tanuló szövegértési és matematikai eszköztudás fejlődését az Nkt. szerint kell mérni és értékelni.

A technikum szakképzési tevékenysége (20. §)

A technikumnak:

a) az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő, illetve

b) érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

A technikum kizárólag érettségi vizsgára történő felkészítést is folytathat. Az ilyen felkészítésnek két évfolyama van, és az a nappali rendszerben nem szervezhető meg.

A szakképző iskola szakképzési tevékenysége (21. §)

A szakképző iskolának

a) az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és szakmai oktatást magában foglaló, illetve

b) érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő,

a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

A szakképző iskola - **műhelyiskola** keretében a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési formát indíthat.

7.2.3. A SZAKKÉPZÉS KÖZISMERETI OKTATÁS RÉSZE

A közismereti oktatás (73. §)

- (1) A szakképző intézményben a közismereti oktatás a közismereti kerettanterv szerint folyik.
- (2) A szakképző intézmény a közismereti kerettanterv alkalmazása során az ágazati alapvizsga követelményeire tekintettel a közismereti tantárgyak témaköreit, tartalmát és óraszámait - az Nkt. 6. mellékletében meghatározott heti időkeret és a tananyagtartalom megtartásával - évfolyamok között átcsoportosíthatja.
- (3) „A szakgimnáziumok, technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.” (A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról 1. melléklet az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelethez)

7.2.4. AZ ÁGAZATI ALAPOKTATÁS

Az ágazati alapoktatás (74. §)

- (1) A szakképző intézményben a szakirányú oktatást megelőzően ágazati alapoktatás folyik. Az ágazati alapoktatás magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint.
- (2) Az ágazati alapoktatást a szakképző intézményben kell megszervezni.
- (3) Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul.

7.2.5. A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS

A szakirányú oktatás

A szakirányú oktatás célja (75. §)

A szakirányú oktatás célja, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára biztosítsa a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, képessé tegye azok gyakorlatban történő alkalmazására és a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsgára felkészítse.

Részvétel a szakirányú oktatásban (76. §)

- (1) A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban
 - a) a szakképző intézményben vagy
 - b) szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyenvehet részt.

A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése mellett sem biztosítható. Ha a szakmai oktatás célját szolgálja, a szakirányú oktatás teljesíthető külföldön is, amelynek időtartama nem haladhatja meg a szakirányú oktatás időtartamának egynegyedét.

- (2) A szakirányú oktatásban való részvétel kötelező.
- (3) A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztását a Kormány rendeletében meghatározottak szerint kell pótolni.

A szakirányú oktatás rendje (77. §)

- (1) A szakirányú oktatás
 - a) a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy
 - b) a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.
- (2) Az őszi, a téli és a tavaszi szünet ideje alatt - a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatás igazolatlan mulasztásának pótlása, illetve szakképzési munkaszerződés keretében folytatott szakirányú oktatás kivételével - szakirányú oktatás nem szervezhető.

Közismereti kerettanterv a technikai osztályok számára

A Technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.

” (A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról 1. melléklet az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelethez)

GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI, KÖZGAZDASÁGI,
NYOMDAIPARI, **TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**
3300. Eger, Mátyás király út 165.



PEDAGÓGIAI PROGRAM

A pedagógiai program kidolgozója:

Jóváhagyta:

Fenntartói jóváhagyásának dátuma:

A pedagógiai program hatálybalépési időpontja:

A pedagógiai program hatálya:

A pedagógiai program nyilvánosságra hozás módja:

Az iskola igazgatója

Fenntartó

2023. augusztus 30.

2023. szeptember 1.

2029. augusztus 31-ig

Tanáriban, valamint az iskola internetes honlapján



**„AZ EGRI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
REHABILITÁCIÓS SZAKKÉPZÉSÉRT”
ALAPÍTVÁNY**

3300 Eger, Mátyás király út 165.
Adószám: 18578111-1-10
OTP 11739009-21084450-00000000

7.2.6. Négy évfolyamos technikum tantervi órafelosztás

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	108 nyelvtan:36, irodalom:72	144 nyelvtan:36, irodalom:108	144 nyelvtan:36, irodalom:108	128 nyelvtan:32, irodalom:96
I. Idegen nyelv	108	108	144	128
II. Idegen nyelv	108	108	108	96
Matematika	108	108	108	96
Történelem	72	72	108	96
Állampolgári ismeretek	-	-	-	32
Természettudomány**	-	-	72	-
Kémia	36	72	-	-
Fizika	72	108	-	-
Biológia	108	72	-	-
Földrajz	72	36	-	-
Művészetek*	-	-	36	-
Ének-zene	36	36	-	-
Vizuális kultúra	36	36	-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	32
Digitális kultúra	72	36	72	-
Testnevelés	180	180	180	160
Osztályfőnöki	36	36	36	32
Kötött célú órakeret***	-	-	144	128
Kötelező alapóraszám	1152	1152	1080	928
Szabadon tervezhető éves órakeret:****	72	72	144	160
Maximális órakeret:	1224	1224	1224	1088

7.2.7. Négy évfolyamos technikum tantervi órafelosztás

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány**	-	-	2	-
Kémia	1	2	-	-
Fizika	2	3	-	-
Biológia	3	2	-	-
Földrajz	2	1	-	-
Művészetek*	-	-	1	-
Ének-zene	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	1
Digitális kultúra	2	1	2	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret***	-	-	4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető heti órakeret:****	2	2	4	5
Maximális órakeret:	34	34	34	34

7.3. Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára

Célok, feladatok

A szakképző iskolai képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz; beépítse a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezést, és ennek megfelelően az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa.

A szakképző iskola további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségi területek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését; valamint a tartalmak feldolgozása, elsajátítása során a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően érvényesüljön a Nemzeti alaptantervnek a tanulásról és a tanulásszervezésről kialakított felfogása.

Az egyes műveltségi területek témakörei, témái a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, megértéséhez, kezeléséhez szükséges tudásokat, képességeket is a mindennapi élet kontextusába helyezik, kiemelve ezzel a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás fontosságát.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A helyi tanterv kialakításakor törekedni kell arra, hogy az iskolatípus céljainak megvalósítása érdekében a tanulók közismereti tudása a szakmai ismeretek elsajátításához is hozzájáruljon. Továbbá a hároméves nevelési-oktatási-képzési folyamat után a tanuló számára a további tanulási utak is elérhetővé váljanak, azaz az egész életen át tartó tanulás megalapozása is fontos fejlesztési feladat.

Az erkölcsi nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezéseket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Képes bizonyos értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat ezek kezelésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk jelentősége. Ismer a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, hagyományaival. Ismeri lakóhelye és iskolája környékének természeti és kulturális örökségét. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait.

A családi életre nevelés

A tanuló jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoság, takarékoskodás alapvető technikáit. Készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodik ezektől. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó beteg tájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét. Gyakorolja jogait és kötelességeit környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a helyi közösségekkel való jó együttműködésre. Ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezetet az önmagukról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (pl. egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. Megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Pályaorientáció

A tanuló tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Érti, hogy ezek közül melyek piacképesek és melyek állnak kapcsolatban az általa kitűzött céllal, illetve, hogy a munkáltató érdeklődését melyek keltik fel igazán. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik tervezett szakmájával kapcsolatban, munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Rendelkezik ismeretekkel, és tapasztalatot szerez a felkészült álláskereséshez. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit a munkaadónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Érzékeli az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni. Megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érti a fenntartható fejlődés jelentőségét. Belátja, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Ismer egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanuló saját életvitelével tekintettel van a fenntarthatóság kritériumaira. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Érti a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Az Európai Unió által ajánlott, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák, az ezeket célzó kompetenciafejlesztés a szakképző iskolák helyi tanterveinek kialakításakor is mérvadó.

A tanulás kompetenciái

A tanuló a 9-10. évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitaróan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív. Képes motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek

erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Mérlegelő módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes egyes nem verbális természetű információk verbális leírására, értelmezésére.

Valós élethelyzetekben is tudja használni a tanult idegen nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

A digitális kompetenciák

A tanuló egyre motiváltabbá válik az IKT-eszközök használatában. A tanuló képes a számítógép használatára, lehetőségeinek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlottan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületén. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásának adekvát magatartása, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatából adódó esélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Kialakul az absztrakciós, analízis és szintetizáló képessége. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt. Önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata.

A tanulmányok végére képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gaz-

dasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő közismereti vagy szakmai teljesítményre képes tanulókat; segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el szakmájuk gyakorlása közben, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a közismereti és szakmai tárgyakat tanító pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket és az adott szakasz-nak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okok felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal lehetőség szerint együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra és a munkába állásra való felkészítés.

A szakképző iskola heti óraszámai

A közismereti és szakmai tantárgyak óraszámai

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismereti tantárgyak	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai tantárgyak	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti tantárgyak óraelosztása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabadon tervezhető órakeret**</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

** A szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például a digitális kultúra oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön digitális kultúra tantárgyi kerettantervet is ajánl).

*** A szakképző iskola 11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően. (Ez nem érvényes a három órára tervezett testnevelés és sport kerettantervre, amely már csak három évfolyamra [9–11.] készült.)

Szakmai gyakorlati képzés

Intézményünk iskolai rendszerű szakképzésben a szakmai képzés a szakmai és vizsgakövetelmény alapján kiadott egységes, kötelezően alkalmazandó szakképzési kerettanterv, ill. központi program szerint folyik.

A szakképzési kerettanterv a technikus és a Szakképző Iskolában képzésben szakmai elméletre, továbbá az iskolai tanműhelyben folyó vagy a gazdálkodó szervezetnél **szervezhető szakmai gyakorlati képzésre** kerül kiadásra.

Az iskolai rendszerű szakképzésben a gyakorlati képzés a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésből és a szorgalmi időszakon kívüli összefüggő szakmai gyakorlati (nyári gyakorlati) képzésből áll. (Szakképzési 2011. évi CLXXXVII. törvény IX. 26§)

A tanulók a központi programban meghatározott óraszámban vesznek részt min az összefüggő szakmai gyakorlaton (nyári gyakorlat), mind a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlaton.

Iskolánk az összefüggő szakmai gyakorlati oktatást, valamint szorgalmi időszakban teljesítendő szakmai gyakorlati oktatást gazdálkodó szervezeteknél, ill. az iskolai tanműhelyekben szervezi meg.

A tanulók gyakorlati képzése 2020.09.01-től – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény XIII fejezet rendelkezései szerint – TANULÓSZERZŐDÉS alapján folyik, amelyet a területileg illetékes gazdasági kamara előtt kell megkötni. A tanuló-szerződés kötésének feltételeit mind gazdálkodó szervezetek, mind a tanulók részéről a 2011. évi CLXXXVII. törvény IX. 42§ és 43 paragrafus tartalmazza.

A tanuló-szerződés időszaka a tanuló számára szolgálati időt jelent, társadalombiztosítási jogviszonyba kerül és havi rendszeres bérjellegű juttatást kap, amelyet munkajogi szabályok szerint kell a gazdálkodó részéről lekönyvelni és kifizetni. A tanuló a vele szerződő munkáltató gazdálkodónál munkában köteles minden napot eltölteni, amely nem elméleti képzési idő, nem ünnep vagy iskolai szünet. Távollétet szülő nem igazolhat, arról orvosi táppénzes igazolás szükséges. A tanuló-szerződés automatikusan megszűnik a szakmunkásvizsga letételének napján, tehát azt felbontani nem kell.

Amennyiben a gazdasági szervezettel valamely – a törvényben meghatározott, tanuló-szerződés megkötéséhez szükséges- feltétel hiányában, vagy a gazdálkodó szervezet döntése alapján nem sikerül tanuló-szerződést kötnie a tanulónak, úgy a gazdálkodó szervezet és az iskola között együttműködési megállapodás megkötésére van lehetőség. Az együttműködési megállapodás megkötésének feltételeit 2011. évi CLXXXVII. törvény IX. 42§ és 56. paragrafus tartalmazza.

A szakirányú oktatást tanteremben, tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között kerül megszervezésre.

A tanműhely lehet:

- iskolai tanműhely vagy
- duális képzőhely által működtetett tanműhely.

A tanműhely olyan gyakorlati képzőhely, amely a szakma jellegétől függően különösen műhely, taniroda, demonstrációs terem, gyakorló és szaktanterem formájában működik.

Az iskolai tanműhely működésének személyi feltételeiről a fenntartó, a duális képzőhely által működtetett tanműhely személyi feltételeiről a duális képzőhely gondoskodik.

A duális képzőhely által működtetett tanműhely működésének személyi feltételei keretében

- a tanműhelyvezetőről, aki ezt a tevékenységet más munkaköre mellett is elláthatja,
- a gyakorlati oktatóról, továbbá
- a termelő-szolgáltató tevékenység előkészítéséhez szükséges műszaki,
- fizikai dolgozóról

a duális képzőhely gondoskodik.

A feladat a duális képzőhely technológiai, munkaszervezési rendjében is elvégezhető.

Munkahelyi körülmények között szakirányú oktatás akkor folytatható, ha

- a munkahely felszereltsége,
- a munkahelyen folytatott szakmai tevékenység tartalma és jellege, valamint
- az oktatási időtartamát kitöltő munka
- lehetővé teszi a képzési és kimeneti követelményekre való felkészülést.

A munkahelynek meg kell felelnie a tűz-, baleset-, munka- és környezetvédelmi előírásoknak.

Ha a gazdálkodó szervezet több tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatását szervezi meg munkahelyi körülmények között, köteles felelős személyt megbízni a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának figyelemmel kísérésére, aki ezt a tevékenységet munkája mellett is elláthatja.

Kamara tölti ki!	
ISZIIR nyilvántartási szám:	Iktatószám:.....
Tanuló ISZIIR azonosítója:	Iktatás időpontja:
A képzőhely gyakorlati képzéssel foglalkozhat a köv. határozat, ill. tanúsítvány alapján:	
Tanuló egészségügyi alkalmassági vizsgálata az SZVK szerint az iskola igazolása alapján:	
<input type="checkbox"/> nem szükséges	<input type="checkbox"/> szükséges, eredménye: <input type="checkbox"/> alkalmas
Tanuló pályaalkalmassági vizsgálata az SZVK szerint az iskola igazolása alapján:	
<input type="checkbox"/> nem szükséges	<input type="checkbox"/> szükséges, eredménye: <input type="checkbox"/> alkalmas

TANULÓSZERZŐDÉS

amely létrejött a gyakorlati képzést szervező szervezet (a továbbiakban: Szervezet) és a képzésben résztvevő tanuló (a továbbiakban: Tanuló) között (Szervezet és Tanuló a továbbiakban együtt: Felek) a(z) OKJ számúszakképesítés gyakorlati képzésére az alábbi feltételek szerint.

I.1. Képzési idő az OKJ szerint: □,□□év.

I.2. Gyakorlati képzés a) kezdete a Szervezetnél (TB jogviszony kezdete): 20□□. □□. □□.

b) és várható befejezése: 20□□. □□. □□.

II. A Szervezet, a Tanuló és a szakmai elméleti képzést nyújtó szakképző iskola adatai

Szervezet	Tanuló
Adószáma: □□□□□□□□-□-□□	Oktatási azonosító száma:
Neve:	Neve:
Székhelye: □□□□.....	Születési neve:
Cégjegyzékszám:	Születési helye:
vagy	Születési idő: □□□□□□□□□□
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma:	Anyja születési neve:
Statistikai számjelle:	Lakcíme: □□□□□.....
Törvényes képviselőjének neve:	tel.: e-mail:@.....
Képzés helyének	Legmagasabb iskolai végzettsége*.....
neve:	Szakképzettsége:
címe: □□□□.....	Törvényes képviselő (szülő vagy gyám)**
tel.: fax.....	neve:
e-mail:@.....	lakcíme: □□□□□.....
A tanuló gyakorlati képzéséért felelős személy	tel.: e-mail:@.....
neve:	* lehetőségek: 8 osztálynál kevesebb, 8 oszt., 9 o., 10 o., 11 o., 12 o., 13.o., érettségi, technikus, egyéb
tel.: fax.....	** kitöltése csak 18. év alatti tanulóknál kötelező
e-mail:@.....	
A szakmai elméleti képzést nyújtó szakképző iskola (a továbbiakban: iskola) neve:	
..... OM azonosítója: □□□□□□	
Székhelye: □□□□□.....	
Törvényes képviselőjének neve:	
Az elméleti képzéstartó tagintézmény neve:.....	
címe:□□□□□□.....	

GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI, KÖZGAZDASÁGI,
NYOMDAIPARI, **TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**
3300. Eger, Mátyás király út 165.



PEDAGÓGIAI PROGRAM



A pedagógiai program kidolgozója:

Az iskola igazgatója

Jóváhagyta:

Fenntartó

Pócs Judit

**„AZ EGRI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
REHABILITÁCIÓS SZAKKÉPZÉSÉRT”
ALAPÍTVÁNY**

Fenntartói jóváhagyásának dátuma:

2023. augusztus 30.

3300 Eger, Mátyás király út 165.

Adószám: 18578111-1-10

OTP 11739009-21064450-00000000

A pedagógiai program hatálybalépési időpontja:

2023. szeptember 1.

A pedagógiai program hatálya:

2029. augusztus 31-ig

A pedagógiai program nyilvánosságra hozás módja:

Tanáriban, valamint az iskola internetes honlapján

A pedagógiai program felülvizsgálata:

Szükség esetén évenkénti felülvizsgálati igénnyel.
A központilag kiadott statisztikai rendszer alapján.

III. Felek a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (a továbbiakban: Szt.) előírásai szerint, egyetértően nyilatkoznak arról, hogy egymással tanuló szerződést kívánnak kötni.

IV. Szervezet kötelezettséget vállal arra, hogy a Tanuló számára – egészségvédelmi szempontból biztonságos munkahelyen – a szakképzési kerettantervnek megfelelő – gyakorlati képzésről és nevelésről gondoskodik.

V. Szervezet biztosítja a Tanulót megillető juttatásokat, kedvezményeket az Szt-ben és az iskolai rendszerű szakképzésben részt vevő tanulók juttatásairól szóló rendelet rendelkezései szerint:

- pénzbeli juttatást a tanuló szerződés teljes időtartamára, beleértve az oktatási szüneteket is (Szt. 63.§ és 64. §. (3)),
- gyakorlati oktatási napokon egyszeri kedvezményes étkezést, vagy étkezéshez természetbeni hozzájárulást, tisztálkodási eszközöket, ugyanolyan munkaruhát, egyéni védőeszközt, védőitalt, mint amely a tanulóéval azonos munkahelyen és munkafeltételek között foglalkoztatott munkavállalókat megilleti, a gyakorlati képzést szervező gazdálkodó szervezetnél a tanuló által választott szakképesítéssel betöltött munkakörben foglalkoztatottak részére biztosított juttatásokat, szükség szerinti költségtérítést
- a teljes képzési időre felelősségbiztosítást (Szt. 70. § (3))
- rendszeres orvosi vizsgálatokat (Szt. 35. §. (3)),
- szünetet és felkészülési időt (Szt. 66. §).

VI. A tanuló szerződés alapján kifizetett tanulói pénzbeli juttatás havi mértékének legkisebb összegét az Szt. 63.§ (3) bekezdés határozza meg. Felek ennek figyelembevételével az alábbi pénzbeli juttatásban állapodnak meg (Ft-ban vagy a minimálbér %-ában):

a szakképzés	I. félév	II. félév
I. évfolyamában		
II. évfolyamában		
III. évfolyamában		

A tanulmányi kötelezettségének eredményesen eleget tett tanuló pénzbeli juttatásának fentiek szerinti mértékét a szakképzési évfolyam további féléveiben a tanuló szerződésben meghatározott szempontok figyelembevételével emelni kell, a tanuló tanulmányi előmenetelének, a gyakorlati képzés során nyújtott teljesítményének és szorgalmának figyelembevételével. Amennyiben a tanuló tanulmányi eredménye elégtelen, akkor az előző félévben adott pénzbeli juttatás havi összegét kell biztosítani. A tanulói pénzbeli juttatás összegét a tanuló igazolatlan mulasztásával arányosan – a tanulókat megillető juttatások részletes szabályairól szóló rendeletben meghatározottak szerint – csökkenteni kell.

A következő szabályok 2012. szeptember 1-től lépnek hatályba.

- Ha a tanuló elégtelen tanulmányi eredménye miatt évismértésre köteles, pénzbeli juttatásának havi mértéke a megismételt szakképzési évfolyam első félévében az előző félévre megállapított pénzbeli juttatás fele.
- A további félévekben – az újabb tanévismérlés esetét kivéve – a pénzbeli juttatás mértékének megállapítására a VI. pont első két bekezdése az irányadó.
- Ha a tanuló a befejező szakképzési évfolyamon az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket nem teljesíti, a tanítási év utolsó tanítási napját követő naptól a tanuló szerződés alapján tanulói juttatásra nem jogosult.

VII. A tanulói pénzbeli juttatás kifizetése banki átutalással történik, melynek legkésőbbi időpontja:

A tanulói pénzbeli juttatásból történő terhek levonására vonatkozó tájékoztatás módja:

- bérjegyzék tájékoztató levél egyéb, mégpedig:

A tanulói juttatás emelésének, csökkentésének a Szervezetnél képzésben részt vevő valamennyi tanulóra érvényes egységes feltételei és szempontrendszere (szükség esetén mellékletben folytatható):

A tanulói pénzbeli juttatással kapcsolatos további lényeges körülmény (szükség esetén mellékletben folytatható):

Szervezet által Tanuló számára – a jogszabály alapján járó juttatásokon és kedvezményeken felül – biztosított egyéb juttatások és kedvezmények megjelölése, ezek mértéke és nyújtásuk feltételei:

GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI, KÖZGAZDASÁGI,
NYOMDAIPARI, **TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**
3300. Eger, Mátyás király út 165.



PEDAGÓGIAI PROGRAM



A pedagógiai program kidolgozója:

Az iskola igazgatója

Jóváhagyta:

Fenntartó

Pócs Judit

**„AZ EGRI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
REHABILITÁCIÓS SZAKKÉPZÉSÉRT”
ALAPÍTVÁNY**

Fenntartói jóváhagyásának dátuma:

2023. augusztus 30.

3300 Eger, Mátyás király út 165.
Adószám: 18578111-1-10

A pedagógiai program hatálybalépési időpontja:

2023. szeptember 1.

OTP 11739009-21064450-00000000

A pedagógiai program hatálya:

2029. augusztus 31-ig

A pedagógiai program nyilvánosságra hozás módja:

Tanáriban, valamint az iskola internetes honlapján

A pedagógiai program felülvizsgálata:

Szükség esetén évenkénti felülvizsgálati igénnyel.
A központilag kiadott statisztikai rendszer alapján.

- a Szervezet képzési rendjét megtartja, a képzésre vonatkozó utasításait végrehajtja,
 - a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja,
 - a biztonsági, egészségügyi és munkavédelmi előírásokat megtartja,
 - nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a Szervezet jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné,
 - amennyiben rendelkezik magán-nyugdíjpénztári tagsággal, ennek tényét köteles bejelenteni a gazdálkodó szervezetnél.
- Ezen kívül vállalja, hogy:

IX. Tanuló által előállított termékekkel, szolgáltatási díjakkal a Szervezet rendelkezik.

X. A megkötött tanulószerveződést a Szervezet öt napon belül megküldi a területileg illetékes kereskedelmi és iparkamara (a továbbiakban: Kamara) részére ellenjegyzés céljából. Jelen tanulószerveződés a Kamara ellenjegyzésével válik érvényessé, és a I.2.a) pontban megadott napon lép hatályba. Sikeres komplex szakmai vizsga esetén a szakmai bizonyítvány kiállításának napján, vagy a tanulószerveződés Szt.-ben meghatározott más ok miatt történő megszűnésével ér véget. A Szervezet a tanulószerveződés megszűnésével egyidejűleg értesíti a Kamarát és az iskolát a tanulószerveződés megszűnéséről. Szervezet a tanulószerveződés megszűnésekor a Tanuló részére igazolást állít ki a gyakorlati képzésben eltöltött időről és a megszerzett gyakorlati ismeretekről.

XI. A szerződést a Felek csak közös megegyezéssel módosíthatják. Kiskorú tanuló esetén a tanulószerveződés megkötéséhez, a tanuló részéről történő felmondásához és módosításához be kell szerezni a szülő (gyám) írásbeli hozzájárulását. A módosított tanulószerveződést a Szervezet a módosítást követő öt napon belül megküldi a Kamarának ellenjegyzés céljából. A tanulószerveződés-módosítás a Kamara ellenjegyzésével válik érvényessé.

XII. A tanulói jogviszonynak a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján történő szüneteltetése alatt a tanulószerveződésből eredő jogok és kötelezettségek nem illetik meg és nem terhelik a Feleket.

XIII. A szerződésben nem szabályozott kérdésekben a gazdasági kamarákról szóló 1999. évi CXXI. törvényt, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvényt, az Szt-t, a Munka Törvénykönyvét, valamint a gyakorlati képzéssel és a tanulói juttatásokkal kapcsolatos egyéb hatályos jogszabályokat kell alkalmazni.

XIV. A szerződésben és a fenti jogszabályokban foglaltaknak a Szervezet által történő be nem tartása esetén a Kamara az Szt. 61.§-a alapján eljárást kezdeményez.

Felek a tanulószerveződést, mint akaratukkal mindenben egyezőt a mai napon aláírták.

Dátum: 20□□. □□. □□.

Szervezet
P.H.

Tanuló

Tanuló törv. képviselője

Jelen szerződést a mai napon ellenjegyeztem:

Dátum: 20□□. □□. □□.

..... Kereskedelmi és Iparkamara

P.H.

Jelen szerződést kapják:

1./ Szervezet

2./ Tanuló és törvényes képviselője

3./ Iskola

4./ Kamara

7.4. Az iskola képzési terve

GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI, KÖZGAZDASÁGI,
NYOMDAIPARI, **TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**
3300. Eger, Mátyás király út 165.



PEDAGÓGIAI PROGRAM



A pedagógiai program kidolgozója:

Az iskola igazgatója

Jóváhagyta:

Fenntartó

Fenntartói jóváhagyásának dátuma:

2023. augusztus 30.

A pedagógiai program hatálybalépési időpontja:

2023. szeptember 1.

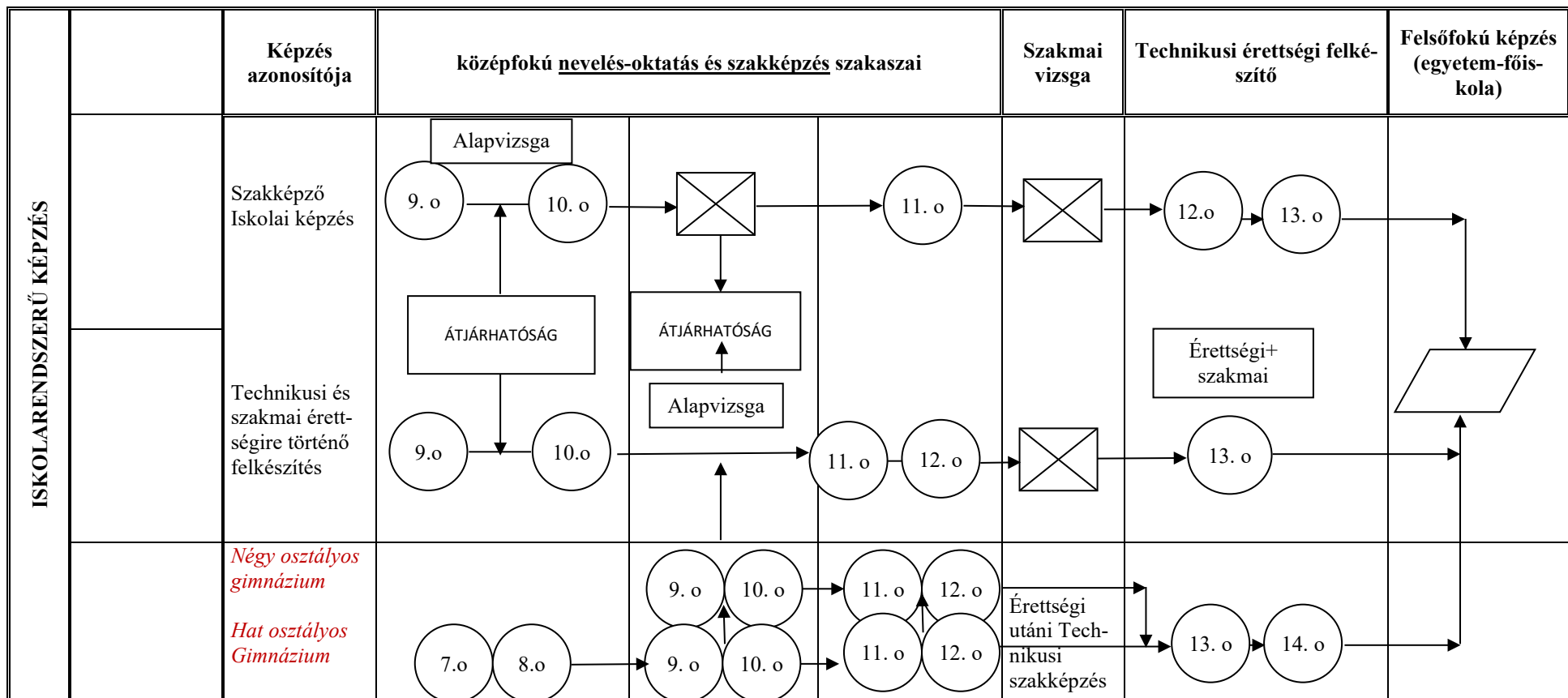
A pedagógiai program hatálya:

2029. augusztus 31-ig

A pedagógiai program nyilvánosságra hozás módja:

Tanáriban, valamint az iskola internetes honlapján

Pócs Judit
**„AZ EGRI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
REHABILITÁCIÓS SZAKKÉPZÉSÉRT”
ALAPÍTVÁNY**
3300 Eger, Mátyás király út 165.
Adószám: 18578111-1-10
OTP 11739009-21084450-00000000



7.5. SZAKMAI KÉPZÉSI STRUKTÚRA

1. melléklet a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelethez

*Szakmajegyzék
2020. szeptember 1-től*

1. melléklet a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2	Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma		Szakmai oktatás időtartama		Digitális Kompetencia Keretrendszer szint
		Magyar Ké- pesítési Keret- rendszer szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakmasorszám	megnevezése	szakmairánya	alapfokú is- kolai vég- zettséggel	érettségi végzettséggel	
71	Gazdálkodás és menedzsment	5	0411	09	01	Pénzügyi-számvi- teli ügyintéző		5 év	2 év	6
72		5	0411	09	02	Vállalkozási-ügyvi- teli ügyintéző		5 év	2 év	6
91	Informatika és távközlés	5	0612	12	01	Infokommunikációs hálózatépítő és – üzemeltető techni- kus		5 év	2 év	8
92		5	0612	12	02	Informatikai rend- szer- és alkalmazás- üzemeltető techni- kus		5 év	2 év	8
93		5	0613	12	03	Szoftverfejlesztő és -tesztelő		5 év	2 év	8
111	Kreatív	5	0212	16	02	Divat-, jelmez- és díslettervező	Divattervező Jel- mez- és dísletter- vező	5 év	2 év	5
116		5	0212	16	07	Dekorátor		5 év	2 év	5
118		5	0213	16	09	Grafikus		5 év	2 év	5

3300 Eger, Mátyás király út 165.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma		Szakmai oktatás időtartama		Digitális Kompetencia Keretrend- szerszint
2		Magyar Ké- pesítési Keret- rendszer szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakmasorszám	megnevezése	szakmairánya	alapfokú is- kolai vég- zettséggel	érettségi vég- zettséggel	
119	Kreatív	5	0211	16	10	Mozgóké- és ani- mációkészítő		5 év	2 év	5
120		5	0211	16	1211	Nyomdaipari tech- nikus	<ul style="list-style-type: none"> • Nyomdaipari előkészítő • Nyomdaipari gépmester • Nyomtatvány-feldolgozó 	5 év	2 év	5
121		4	0211	16	12	Nyomdász	<ul style="list-style-type: none"> • Nyomdaipari előkészítő • Nyomdaipari gépmester • Nyomtatvány-feldolgozó 	3 év	2 év	4
133	Rendészet és közszolgálat	5	0413	18	01	Közszolgálati tech- nikus	Közigazgatási ügyintéző Rendé- szeti technikus	5 év	2 év	6
134		4	1032	18	02	Rendészeti ór		3 év	2 év	4
135		5	1032	18	03	Rendőr tiszthelyet- tes	Bűnügyi Határ- rendészeti Közle- kedési Közrend- védelmi	-	2 év	6
152	Szépészet	5	1012	21	02	Kéz- és lábápoló technikus	Kézápoló és köröm kozmetikus Speciális lábápoló	5 év	2 év	5
153		5	1012	21	03	Kozmetikus technikus		5 év	2 év	5

GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI, KÖZGAZDASÁGI,
NYOMDAIPARI, **TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**
3300. Eger, Mátyás király út 165.



PEDAGÓGIAI PROGRAM



A pedagógiai program kidolgozója:

Az iskola igazgatója

Jóváhagyta:

Fenntartó

Pósz Judit

**„AZ EGRI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
REHABILITÁCIÓS SZAKKÉPZÉSÉRT”
ALAPÍTVÁNY**

Fenntartói jóváhagyásának dátuma:

2023. augusztus 30.

3300 Eger, Mátyás király út 165.

Adószám: 18578111-1-10

OTP 11739009-21064450-00000000

A pedagógiai program hatálybalépési időpontja:

2023. szeptember 1.

A pedagógiai program hatálya:

2029. augusztus 31-ig

A pedagógiai program nyilvánosságra hozás módja:

Tanáriban, valamint az iskola internetes honlapján

A pedagógiai program felülvizsgálata:

Szükség esetén évenkénti felülvizsgálati igénnyel.
A központilag kiadott statisztikai rendszer alapján.

ben megfogalmazottak alapján történik.

Az iskola a szakmai és vizsgakövetelmények eszköz-és felszerelési jegyzékekben meghatározott feltételekkel rendelkezik.

Megjegyzés:

A fenti táblázat az iskola képzési kínálatát mutatja, amelyből a piaci igényeknek, valamint a 9-12., és 13-14. tanévet követő, a tanulók által kiválasztott lehetőségeket biztosítja.

A tanévben indított csoportok száma az iskola befogadási lehetőségét figyelembe véve évenként az engedélyezett létszám keretéig változó lehet.

7.6. Szakmai gyakorlatok helyszíne

A szakmai gyakorlati órákat az iskola saját tanműhelyében bonyolítjuk, valamint cégekhez kihelyezett gyakorlatot is biztosítunk tanulószervezés és együttműködési megállapodás alapján az alábbi cégeknél:

Calypso Nyomda Kft.	3300 Eger, Kertész út 164.
Grafotip Kft.	3300 Eger, Deák F. u. 59.
Varga Nyomda Kft.	3300 Eger, Galagonyás u. 19.
Cinóber Nyomda	3300 Eger, Foglár u.
Garamond Kiadványszerkesztő Stúdió	3300 Eger, Vörösmarty u. 89.
Prémium Repro Kft.	3300 Eger, Deák F. u. 59.
Kövesdi Nyomda Bt.	3400 Mezőkövesd, Hóvirág u. 39.
Nyomdász és Társa Nyomdaipari Bt.	3300 Eger, Vörösmarty u. 25-27.
Molnár és Tsa.	3300 Eger, Mátyás király út 165.
Agria Humán Szolgáltató Kft.	3300 Eger, Iskola u. 2.
Sprinter Stúdió Kft.	3300 Eger, Széchenyi út 58.
Vanitron computer	3300 Eger, Cifrakapu út 162.
Info-Futár	3300 Eger, Rózsa Károly út 18
R\$B computer	3300 Eger Mátyás Király u
PC Expressz	3300 Eger, Rákóczi út 39/b

8. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program tervezési időintervalluma: 6 év

A pedagógiai program felülvizsgálat, módosítási lehetőségei:

Évenkénti áttekintés mellett a program felülvizsgálatára és szükséges módosítására 2 évente kerül sor, minden év június 15-ig. Törvények és rendeletek változása esetén a hatályba lépést követő 30 napon belül kell elvégezni a korrekciót.

A fentiekén kívül felül kell vizsgálni a programot, ha azt a tantestület 50 %-a kéri.

Jelen módosított, egységes szerkezetbe foglalt programot véleményezte, elfogadta a nevelőtestület: 2023. augusztus 25-én.

A pedagógiai programot az elfogadásától számított 30 napon belül nyilvánosságra kell hozni.

9. MELLÉKLETEK

9.1. 1 sz. MELLÉKLET - Neveltségi szintfelmérés

(minta)

A neveltségi szintfelmérése az osztályfőnök feladata

Határidő:.....

Osztály:.....

Szaktanár neve:.....

Tartalma:

- Minden tanuló személyiség és neveltségi átvilágítása.
- A személyiség erős és gyenge pontjait személyre, egy tanévre szóló egyéni nevelési programok (célok, feladatok, módszerek és eszközök, a változások nyomon követésének módja, ellenőrzések bemutatása...)
- Mindezt rögzíteni a tanuló személyiségének nyilvántartásában

Ajánlás a feldolgozáshoz:

HELYZETELEMZÉS

- Az osztály létszáma:
 - vidéki
 - bejáró
 - egri
 - kollégista
 - albérlő
- Hátrányos helyzetű tanulók:
 - fiúk
 - lányok
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók:
 - fiúk
 - lányok
- Célok és feladatok kidolgozása a hátrányok csökkentésére / of. /

NEVELTSÉG, UDVARIASSÁG

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Köszönés○ Megszólítás○ viselkedés<ul style="list-style-type: none">-otthon-iskolában-nyilvánosság előtt○ Udvariasság<ul style="list-style-type: none">-otthon-iskolában-nyilvánosság előtt○ Társalgás<ul style="list-style-type: none">-otthon-iskolában-nyilvánosság előtt | <ul style="list-style-type: none">○ Apró kellemetlenségek kezelése<ul style="list-style-type: none">-ásítás-tüsszentés-köhögés-bocsánatkérés○ Dohányzás<ul style="list-style-type: none">-szabályai-illetmana○ Pontosság<ul style="list-style-type: none">-fogalma-késés-otthoni-iskolai○ Ajándékozás, (virág)<ul style="list-style-type: none">-családon belüli-figyelmességi ajándékok |
|---|---|

A felmérési eredményeket osztályonként minden osztályfőnöktől kérjük.

Leadási határidő:.....

A felmérést még egyéb kérdésekkel is ki lehet egészíteni!

GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI, KÖZGAZDASÁGI,
NYOMDAIPARI, **TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**
3300. Eger, Mátyás király út 165.



PEDAGÓGIAI PROGRAM



A pedagógiai program kidolgozója:

Az iskola igazgatója

Jóváhagyta:

Fenntartó

Pócs Judit

**„AZ EGRI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ÉS
REHABILITÁCIÓS SZAKKÉPZÉSÉRT”
ALAPÍTVÁNY**

Fenntartói jóváhagyásának dátuma:

2023. augusztus 30.

3300 Eger, Mátyás király út 165.
Adószám: 18578111-1-10

A pedagógiai program hatálybalépési időpontja:

2023. szeptember 1.

OTP 11739009-21064450-00000000

A pedagógiai program hatálya:

2029. augusztus 31-ig

A pedagógiai program nyilvánosságra hozás módja:

Tanáriban, valamint az iskola internetes honlapján

A pedagógiai program felülvizsgálata:

Szükség esetén évenkénti felülvizsgálati igénnyel.
A központilag kiadott statisztikai rendszer alapján.

(felmérő lap kitöltésével, egyéni elbeszélgetéssel)

Az egészségi állapot felmérése az osztályfőnök feladata

Határidő:.....

Osztály:.....

Szaktanár neve:.....

Tanuló neve	Lakcíme	Közvetlen hozzátartozója-nevelője	Értesítési cím (telefon, E-mail)	Egészségi állapot, tünet leírása	Gyors segély módja, formája (gyógyszer, injekció, stb.)

A felmérés az iskola valamennyi tanulója számára készüljön el.

A felmérés tárolásának helye:

Az iskolatitkárnál és az osztályfőnöknél a személyiség jogok tiszteletbe tartása mellett.

Együttműködési szándékfelmérése
(egyéni elbeszélgetéssel)

Az együttműködési szándék felmérése az osztályfőnök feladata

Határidő:.....

Osztály:.....

Szaktanár neve:.....

Szemponatok:

- Tanulmányi eredménye
- Magatartás és szorgalmi viselkedése és helyzete
- Tankönyv, füzet megléte és használata
- Házi feladat elkészítése
- Viselkedési normák betartása
- Szülői-nevelői együttműködés milyensége
- Igéretes betartása, arra való törekvés
- Tanuló társaival való együttműködés
- Iskolai életben való vállalásai, azok betartása
- Szüleinek, tanárainak, diáktársainak tisztelete

A felmérés az iskola valamennyi tanulója számára készüljön el.

A felmérés tárolásának helye:

Az iskola titkárnál és az osztályfőnöknél a személyiség jogok tiszteletbe tartása mellett.

9.2. 2 sz. MELLÉKLET - Eszközök, berendezések és feltételek

Intézményünkben a pedagógiai program megvalósításának a személyi feltételei biztosítottak. A tanárok valamennyien rendelkeznek a munkakörük ellátásához szükséges szakmai és pedagógiai ismeretekkel.

A továbbképzésük részben intézményi szervezésben biztosítható, részben önképzés útján történik.

Az intézmény eszközjegyzéke:

Helviségek:

Az iskolarendszerben indított szakképzés eszközfeltétele: a 20/2012. EMMI (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelet

ISKOLAI ÉPÜLET

Terem	Terület m ²	Funkció	Elhelyezhető létszám
Földszint 1-2.	16,3	Tanterem 1.	24
Földszint 3-4.	16,3	Tanterem 2.	24
Földszint 5/A.	40,0	Tanterem 3.	32
Földszint 5/B.	40,0	Tanterem 4.	32
Földszint 6.	18,0	Számítógépterem I.	16
Földszint 7-8.	18,0	Számítógépterem II.	16
Földszint 9.	16,3	Könyvtár-szoba	8
Földszint 10.	16,3	Orvosi-gyengélkedő szoba	2
Földszint 11.	16,3	Szertár	-
Porta	12,0	Porta-szoba	2
Lány wc	18,0	Lány wc	-
Fiú wc	18,0	Fiú wc	-
Aula-folyosó	70,0	Aula-folyosó	-
1. emelet 12.	33,0	Tanári szoba	10
1. emelet 13.	16,3	Titkárság	2
1. emelet 14.	16,3	Igazgatói szoba	1
1. emelet 15.	16,3	Igazgatói helyettesi szoba	2
1. emelet 15/a.	16,3	Adminisztrációs szoba	1
1. emelet 16.	33,0	Tanterem 5.	24
1. emelet 18/A	40,0	Díszterem-Vállalkozási tanterem 6.	32
1. emelet 18/B	40,0	Díszterem-Közgazdasági tanterem 7.	32
1. emelet 19.	33,0	Tanterem 8.	24
1. emelet 20.	33,0	Tanterem 9.	24
1. emelet 21.	17,5	Szerver-tanári szoba	2
1. emelet 22.	16,3	Gazdasági szoba	1
Lány wc	18,0	Lány wc	-
Fiú wc	18,0	Fiú wc	-
Folyosó	60,0	Folyosó	-

NYOMDAI TANMŰHELY

Terem	Terület m ²	Funkció	Elhelyezhető létszám
NY 1	64,0	Nyomdai Tanműhely	12
El 1	20,0	Elektronikus labor	7
Ksz	20,0	Közösségi szoba	8

TESTNEVELÉS-SZAKTANTERMÉK KISZOLGÁLÓ ÉPÜLET

Terem	Terület m ²	Funkció	Elhelyezhető létszám
K 1	4,0	Tanári tusoló	2
K 2	16,0	Lány-öltöző	10
K 3	16,0	Lány-tusoló	3
K 4	5,0	Lány-wc	2
K 5	16,0	Fiú-öltöző	10
K 6	16,0	Fiú-tusoló	3
K 7	5,0	Fiú-wc	2
K 8	6,0	Közlekedő folyosó	-
K 9	30,0	szaktanterem	-
K 10-15	30,0	szaktanterem	150

A fenti termekben délelőtt és délután az igényekhez igazodóan folyik a szakképzés.

Egyéb a közösségi programot támogató felületek:

- Udvar
- Pihenő park

Testnevelési órák helyszínei:

- Iskolai sportpálya (kézilabda, röplabda, kosárlabda, tenispálya,)
- Bitskey Aladár városi uszoda téli időszakban
- EKE Testnevelés Tudományi Intézet torna csarnoka
- Eger Városi stadion atlétikai pálya

Oktatásra használt termék berendezései:

AZ ISKOLA VALAMENNYI FŐÁLLÁSÚ DOLGOZÓJÁNAK MUNKÁJÁT ÖNÁLLÓAN HASZNÁLHATÓ 1-1 DB LAPTOP SEGÍTI.

Nyomdai tanműhely:

1db.	Tábla
2db	Komplett számítógép. Nyomtató, szkennel, internet hálózat
1db.	Nyomdai vágógép
1db.	Hőkötős-ragasztógép
1db.	Montír-asztal (világító)
1db.	Risograph digitális nyomógép
1 db	Xerox digitális nyomógép
1 db	Hőprés
1 db	8 állású szorti gép
6db.	Faprés
3db.	Fémprés
1 db	Sarkazó
1db.	Kézi vágógép
1db.	Riccelő - biegező gép
6db.	Összehordó asztal
14db.	Szék
12db.	Polc
14főre	Falifogas
1-1 db	kézmosó és fali ivóka
1 db	Fóliázó gép
1 db	Fémspirálózó
1 db	Lyukasztó

I. Számítógépterem:

16db.	AMD. alapú számítógép
16db.	Számítógépasztal
16db.	szék
2db.	Tábla (1 db fehér+1 db digitális tábla)
1 db	Projektor
16főre	Falifogas
1db.	Nevelői asztal
Teljeskörű, korlátlan használatú internet hálózat	

II. Számítógépterem:

16db.	Pentium IV. alapú számítógép
16db.	Számítógépasztal
16db.	Szék
1db.	Tábla
1 db	Projektor
16 főre	Falifogas
Teljeskörű internet hálózat	

1-9. Tanterem:

30db/terem	Asztal
30db/terem	Szék
2db/terem	Tábla
30 főre/terem	Falifogas
1db/terem	Nevelői asztal
Teljeskörű internet hálózat	

Képző-és iparművészeti kabinet

20. Szaktanterem:

6 db/terem	Asztal
12 db/terem	Szék
2 db/terem	Tábla
15 főre/terem	Falifogas
1db/terem	Nevelői asztal
15 db/terem	Rajzbak
15 db/terem	Rajztábla

Festékek-rajz eszközök (akril, akvarell, pasztell kréta, stb.)

Szemléltető eszközök (koponya, gipsz fej, egyéb eszközök)

Célgépek (Stancgép, hőprés, szita készlet, fóliázó,

Egyéb eszközök (Snicker, kalapács, fúró, ragasztó pisztoly, próbakirakat, drapériák stb.)

Szakirodalom (Művészettörténeti ABC, Műalkotások elemzése, Magyar művészet, Szecesszió, stb.)

Teljeskörű internet hálózat

Díszterem:

62fő/terem	Szék, Asztal
------------	--------------

Elektronikus labor:

Jellemzők

Korszerű eszközökkel ellátott 7 munkahelyek

Biztonsági kapcsolóval ellátott, firelézett rendszer

Forrasztó állomás 7db

Kéziszerszámok

Digitális multiméter 35db

Stabil tápegység 7db

Kézi fúró 1db

Akkus csavarozó 7db

Kompresszor

Az I. és II. számítógépterem számítógépei, valamint az igazgatói, igazgatóhelyettesi, tanári, gazdaságvezetői, titkársági szoba számítógépei egy server által kiszolgált hálózatban működnek.

A tanári és az irodai munkát nagyteljesítményű másolók, valamint 20 db számítógép+ 20 db laptop, iskolai szinten 4 db digitális tábla, 3 db beépített nagyteljesítményű projektor+5 db mobil projektor és a számítógéptermet is kiszolgáló rendszer segíti. Wifi az ingatlan teljes területén működik.

Az eszközöket folyamatosan bővítjük, igazítva az eszközjegyzékben felsoroltakhoz.

OKTATÓ – nevelő irányító helyiségek funkcionális eszközjegyzéke

Titkárság:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	2 db				
Szék	3 db				
Számítógép	1 db				
Nyomtató, szkennel	1-1 db				
Szg. hálózati rendszer	1 db				
Székreny	1 db				
Fali polc	2 db				
Telefon-fax	2 db				
Nagyteljesítményű másoló	1 db				
Igazgatói szoba:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	2 db				
Szék	6 db				
Székreny	2 db				
Számítógép	1 db				
Kanapé	1 db				
Nyomtató	1 db				
Szg. hálózati rendszer	1 db				
Páncélszékreny	1 db				
Telefon	2 db				
Igazgató helyettesi szoba:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	2 db				
Szék	2 db				
Székreny	2 db				
Beépített székreny-sor	1 db				
Számítógép	2 db				
Nyomtató	1 db				
Nagyteljesítményű másoló	1 db				
Szg. hálózati rendszer	1 db				
Telefon	1 db				
Fogas	1 db				

Nevelőtestületi szoba I:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	8 db				
Szék	8 db				
Számítógép	1 db				
Szekrény	4 db				
Álló polc	2 db				
Fali polc	2 db				
Szg. hálózati rendszer	1 db				
Konyhai blokk	1 db				
Kanapé	1 db				
Hűtőgép	1 db				

Server szoba:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	4 db				
Szék	5 db				
Számítógép	6 db				
Nyomtató	3 db				
Szg. hálózati eszköz	1 db				
Szekrény	1 db				
Álló polc	1 db				
Scanner	2 db				
Tv	1 db				
Multimédiás egység	1 db				
Laptop-tanároknak	13 db				
Projektor	4 db				
Projektor termekben kihelyezve	3 db				
Aktív tábla	4 db				
Wifi rádiós hálózati eszközök	5 db				

Gazdasági iroda:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	2 db				
Szék	2 db				
Szekrény	3 db				
Beépített szekrény-sor	1 db				
polc	5 db				
Számítógép	1 db				
Nyomtató	1 db				
Szg. hálózati rendszer	1 db				
Telefon	2 db				
Nagyteljesítményű másoló	1 db				

Orvosi szoba:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	2 db				
Szék	2 db				
Szekrény	3 db				
Beépített szekrény-sor	1 db				
Számítógép	1 db				
Nyomtató	1 db				
Hűtő	1 db				
Orvosi eszközök	Értelem szerint				

TANTERMI HELYSÉGEK

FUNKCIONÁLIS ESZKÖZJEGYZÉKE

9.-13. ÉVFOLYAM

Tanterem 1-9:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	16 db	-	-	-	
Szék	32 db	-	-	-	
Nevelői asztal	1 db	-	-	-	
Nevelői szék	1 db	-	-	-	
Tábla	2 db	-	-	-	
Fogas	32 főre	-	-	-	
Beépített szekrény-sor	1 db	-	-	-	
TV készülék	1 db	-	-	-	
Videó magnó	1 db	-	-	-	
Projektor	1 db	-	-	-	
Szeméttároló	1 db	-	-	-	
Sötétítő függöny	3 db	-	-	-	
Tanterem II:					

SZAKTANTERMEK ÉS KIEGÉSZÍTŐ HELYSÉGEK FUNKCIONÁLIS ESZKÖZJEGYZÉKE

Szaktanterem:					
I. Számítástechnikai:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Tábla	1 db	-	-	-	
Számítógépasztal	19 db	-	-	-	
Számítógép	19 db	-	-	-	
Nyomtató	1 db	-	-	-	
Windows 10 jog-tiszta Szoftver	19 db	-			
Projektor	1 db				
Interaktív tábla	1 db				
Lokális hálózat	1 db				
Tömörítő program	19 db	16 db	2003. febr.	160.000	besze-rezve
Vírusölő	19 db	16 db	2003. febr.	160.000	besze-rezve
Beépített Szekrény-sor	1 db				
II. Számítástechnikai:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete

Tábla	1 db	-	-	-	
Számítógépasztal	16 db	-	-	-	
Számítógép	16 db	-	-	-	
Projektor	1 db				
Interaktív tábla	1 db				
Nyomtató	1 db	-	-	-	
Windows 10 Szoftver	16 db	12 db	2003. jan.	555.000	besze- rezve
Lokális hálózat	1 db				
Tömörítő program	16 db	16 db	2003. febr.	160.000	besze- rezve
Vírusölő	16 db	16 db	2003. febr.	160.000	besze- rezve
Beépített Szekrény- sor	1 db				
Nyomdai tanműhely:					
Asztal	8 db	-	-	-	
Szék	6 db	-	-	-	
Számítógép+nyom- tató	1 db				
Vágógép	1 db	-	-	-	
Kézi vágó	1 db	-	-	-	
Ragasztógép	1 db	-	-	-	
Szortírozó gép	1 db	-	-	-	
Risograph nyomógép	1 db	-	-	-	
Szortírozó asztal	-	-	-	-	
Rakodó kocs	4 db	-	-	-	
Gumikalapács, egyéb kézi szerszá- mok	1 db	4 db	2001. dec.	1000 Ft	Besze- rezve
Hőprés	1 db				
Riccelő gép	1 db				
Biegelő gép	1 db				
Xerox színes nyo- mógép	1 db				

Egri TISZK tanműhely:					
Kiadványszerkesztő kabinet					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	20 db				
Szék	20 db				
Digitális tábla	1 db				
Projektor	1 db				
Hálózatba kötött 20 db korszerű számító- gép	20 db				
Pruff nyomtató	1 db				
Lézer plotter	1 db				

Nyomdai kabinet					
Printmaster 2 verkes nyomó gép	1 db				
Polár 78 vágógép	1 db				
Montír asztal	1 db				
Ívvizsgáló	1 db				
CTP digitális le- mezkesztő	1 db				

Lézer gravírozó	1 db				
Aranyozó	1 db				
Ragasztó-kötő gép	1 db				
Spirálozó gép	1 db				

Könyvtárszoba:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	2 db				
Szék	8 db				
Könyvespolc	4 db				
Könyv	852				
Beépített szekrény-sor	2 db				
*Női öltöző:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Pad	2 db		2015. 10. 31.		Beszerzve
Fogas	12 db		2015. 10. 31.		Beszerzve
Tusoló	3 db		2015. 10. 31.		Beszerzve
*Férfi öltöző:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Pad	2 db				
Fogas	12 db				
Tusoló	3 db				

Torna eszközök:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett határidő	beszerzési Ár	Beszerzés helyzete
Bordásfal	3 db	-	-	-	
Asztalitenisz asztal	1 db	-	-	-	
Labda	1 db	7 db	2002. jan.	4000 Ft	besze- rezve
Tornaszőnyeg	-	1 db	2007. dec.	50000 Ft	besze- rezve
Tornapad	-	4 db	2001. dec.	2000 Ft	1 db besze- rezve
Zsámoly	-	2 db	2007. dec.	2000 Ft	besze- rezve
Mászókötél	-	2 db	2007. febr.	2000 Ft	besze- rezve
Medicinlabda	-	2 db	2007. febr.	2000 Ft	besze- rezve
Kosárlabda	1 db	1 db	2001. dec.	1500 Ft	besze- rezve
Stopper	-	1 db	2005. nov.	5000 Ft	besze- rezve
Teniszütő	10 db	-	-	-	
Teniszpálya	tartozék				
Ping-pong ütő	4 db	2 db	2001. dec.	2000 Ft	besze- rezve
Labdafogó háló	-	1 db	2001. dec.	3000 Ft	besze- rezve
Szertár:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett határidő	beszerzési Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	2 db				
Szék	4 db				
Polcos szekrény	4 db				
Porta:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett határidő	beszerzési Ár	Beszerzés helyzete
Asztal	1 db				
Szék	1 db				
Központi kulcstartó	1 db				

KÖZISMERETI TANTÁRGYAK ESZKÖZJEGYZÉKE

Matematika:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett határidő	beszerzési Ár	Beszerzés helyzete
Zöld tábla	1 db		2003.09.01	10.000	beszerezve
Körző, vonalzó	2 db		2004.09.01	5.000	beszerezve
Mértani testek	4 db		2004.09.01	5.000	beszerezve
Fizika:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett határidő	beszerzési Ár	Beszerzés helyzete
Zöld tábla	1 db		2003.09.01	10.000	beszerezve
Fizika alapjai kísérleti készlet		1 db	2010.09.01	10.000	beszerezve
Mechanika II.		4 db	2010.09.01	50.000	beszerezve
Demonstrációs volt . és ampermérő		8 db	2008.09.01	8.000	beszerezve
Elektrovaria		1 db	2008.09.01	15.000	beszerezve
Kémia:					
Zöld tábla	1 db		2003.09.01	10.000	beszerezve
Fémesszközök		5 db	2008.09.01	5.000	beszerezve
Faesszközök		10 db	2008.09.01	3.000	beszerezve
Üvegeszközök		30 db	2008.09.01	20.000	beszerezve
Lombikok		10 db	2015.09.01	10.000	beszerezve
Főzőpoharak		10 db	2015.09.01	8.000	beszerezve
Üvegből készült mérőeszközök		10 db	2015.09.01	10.000	beszerezve
Lakmusz papír	100 db		2006.09.01	2.000	beszerezve
Vegyszerek		20 féle	2015.09.01	6.000	beszerezve
Biológia:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett határidő	beszerzési Ár	Beszerzés helyzete
Zöld tábla	1 db		2003.09.01	10.000	beszerezve
Demonstrációs tábla		1 db	2008.09.01	35.000	beszerezve
Emberi torzó		1 db	2015.09.01	30.000	beszerezve
Sejt modell		1 db	2015.09.01	25.000	beszerezve
Mikroszkóp		1 db	2015.09.01	45.000	beszerezve
Földrajz:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett határidő	beszerzési Ár	Beszerzés helyzete
Zöld tábla		1 db	2003.09.01	10.000	beszerezve
Földgömb		1 db	2005.09.01	30.000	beszerezve
Föld vetületi térképe		1 db		10.000	beszerezve
Történelem:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett határidő	beszerzési Ár	Beszerzés helyzete
Zöld tábla	1 db		2003.09.01	10.000	beszerezve
Történelmi videofilmek	5 db		2002.09.01	10.000	beszerezve
Történelmi térkép	1 db		2002.09.01	10.000	beszerezve

Ének:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Magnó	1 db				
Szintetizátor	1 db				
Rajz:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Zöld tábla	1 db	1 db	2003.09.01	10.000	beszerezve
Testnevelés:					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Futball	5 db				
Kézilabda	2 db				
Medicinlabda	1 db		2005.09.01	5.000	beszerezve
Hajsza labda	1 db		2005.09.01	5.000	beszerezve
Tornaszőnyeg	1 db		2005.09.01	10.000	beszerezve
Svédszekrény	1 db		2005.09.01	10.000	beszerezve
Dobbantódeszka	1 db		2005.09.01	8.000	beszerezve
Informatika					
Eszköz	Meglévő	Beszerzendő	Tervezett beszerzési határidő	Ár	Beszerzés helyzete
Projektor	5 db		2004.09.01	900.000	Beszerezve
Interaktív tábla	4 db				
Projektor	3 db		2014.10.16		Beszerezve
Laptop	24 db		2014.10.15		Beszerezve
Tablet	10 db		2014.10.15		Beszerezve

9.3. 3. sz. MELLÉKLET - Erőforrások

Nem anyagi erőforrások:

- Iskolán belüli erőforrások

Humán erőforrások	Feladat, szerep kör	Erősségek
iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.	Valamennyi szakos belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés.
Környezeti nevelési munkacsoport	Elkészíti a pedagógiai programnak megfelelően az éves tervet, segíti és koordinálja annak megvalósítását. Dokumentációs és értékelő munkát végez, pályázatokat ír, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal.	Lehetőséget ad a különböző szakmacsoportok programjainak összehangolására (témahét, versenyek, akciók, kiállítások, jeles napok eseményei stb.)
Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.	Lehetőség van az aktualitások azonnali „kibeszélésére” osztályközösségi szinten (pl. törvényi intézkedések, egészséges táplálkozás reklámok hatásai, életmód kérdései stb.)
Adminisztratív dolgozók	Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások)	Részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékoságban.
Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések.	Valamennyi diák érintett, nagy a jelentősége a helyi értékek felkutatásának. Partnerség a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.

• **Iskolán kívüli erőforrások**

Intézmény, szervezet	A kapcsolat formája, tartalma	Iskolai képviselő, kapcsolat tartó	A szervezet képviselője, ügyintéző neve	Címe elérhetősége
Fenntartó	Kölcsönös együttműködés, cél, hogy a fenntartó finanszírozza a környezeti nevelési programokat			
Más közoktatási intézményekkel kapcsolat	Általános iskolákkal: nyílt napok, kiállításokon látogatás			

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

Az iskola költségvetéséből minden évben olyan fejlesztéseket kell végrehajtani, amelyek a környezetbarát és kultúralt környezet megteremtését, illetve környezetkímélő működését szolgálják.

Tárgyi erőforrások

- szaktantermek, kísérleti eszközök
 - ismerethordozók (kép- és hanganyag, folyóiratok, szakkönyvek, Internet, multimédiás anyagok),
 - audiovizuális eszközök: projektor stb.
- és hanganyag, folyóiratok, szakkönyvek, Internet,

Külső erőforrások

Fontos, hogy iskolánk egyik kiemelt területévé váljon a környezeti nevelés, ezért célunk, hogy a fenntartó minden évben meghatározott összeggel támogassa az iskolai környezeti nevelési munkát.

A pályázati kiírások folyamatos figyelése fontos feladat, egyik eszköze lehet a környezeti neveléshez szükséges forrás megteremtéséhez, kiegészítéséhez.

9.4. 4. sz. MELLÉKLET - Alapelvek, jövőkép, célok

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Jövőképünk, hosszú távú célunk, hogy iskolánk környezettudatos állampolgárokat neveljen. Fontos a diákokban kialakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség megőrzését,
- a rendszerszemléletet,
- és tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
- az egészséges életmód igényét, és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

Ezek eléréséhez azonban a diákok alábbi készségeinek fejlesztése is fontos:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- szintetizálás és analízis,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés, • kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, médiahasználat,
- konfliktuskezelés és -megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

Fentiek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

Általános célok, rétegek

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészségének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése • rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása
- a szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése • a környezeti hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés tolerancia és segítő életmód kialakítása
- A környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése, az állampolgári - egyéb közösségi - felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése • az egészség és a környezet összefüggéseinek felismerése
- a helyzetfelismerés, az ok - okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése • globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése

A tantárgyak lehetőségei

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára. véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajtóítsák el a médiumok elemzésének technikáit

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normált' alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegelt feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országolt' hasonló problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt munkában választ keresni
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika:

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerrel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni. tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- Legyenek képesek reális becslésekre
- Tudjanak egyszeri statisztikai módszereket alkalmazni

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Természetismeret

A tanulók

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- a megismerés komplexitása, egészlegességére törekvés (középpontban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll)

- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása; • környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése
- ökológiai szemlélet fejlesztése
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése • magatartás fejlesztése
- értékrend alakítása
- környezettudat fejlesztése • felelősségérzet fejlesztése
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüeljék meg ezek gazdasági hatásait

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmodjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalomföldrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizték a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulóknak

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajtóítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát • ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban • vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- Tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Filozófia

A tanulók

- értsék meg, hogy a filozófia történetén keresztül megmutatható az ember és természet egységének megbomlása
- lássák, hogy milyen módon alakult ki az ember természet feletti uralomra- jutásuk
- érzékeljék, hogy hogyan alakult ki a mai társadalmak manipulált fogyasztása
- legyenek képesek követni az értékek alakulását a különböző történelmi korokban
- véleményezze az értékrend-változás negatív következményeit
- értsék meg, hogy csak akkor őrizhetők meg környezetünk életfeltételei, ha észszerűen használjuk azokat és tisztelettel közelítünk hozzájuk

Tánc és dráma

A tanulók

- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozgulatsorok segítségével (árvíz, erdőtüz, stb.)
- természethez való érzelmi kötődése erősödjön a drámajátékon keresztül
- sajtátsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket
- informatika (számítástechnika és könyvtárhasználat) A tanulók
- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai teszteket
- rendezzenek környezeti kérdésekről virtuális fórumot máshová járó diákokkal közösen
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és poszttereket
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások)
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszeren működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat

A tanulóknak

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására
- segítse az egészséges napi-heti-évszakos életritmus kialakulását

Konkrét célok. rövid távú célok megfogalmazása

- a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához,
- tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása.
- új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése,
- a kétszintű érettségi környezeti nevelési vonatkozásainak összegyűjtése, tananyagba építése
- az egészségnevelési program elkészítése

Belügyi rendészeti alapismeretek

A tanulók

- tudják integrálni a korábban vagy párhuzamosan tanult társadalomismereti, speciális társadalomismereti, etikai, történelmi, földrajzi, kémiai, ismereteket,
- sajátítsák el a rendészeti szervek szerepét a társadalomban,
- tudják a rendészeti szerveket egymástól megkülönböztetni, megfogalmazni azonosságukat és különbözőségüket,
- ismerjék a belügyi rendészeti szervek feladatait, szervezetét, erőit, eszközeit,
- ismerjék a rendészeti szervek tevékenységét meghatározó legfontosabb alapelveket, normákat, majd azokkal azonosulni,
- megmagyarázni a rendészet filozófiáját
- ismerjék a szakmai feladatok ellátásakor érvényesülő jogokat, kötelességeket,
- képesek legyenek a mindennapi életből vett példákat elméleti ismereteikkel összekapcsolni,
- ismerjék és ki tudják választani az elsősegélynyújtáshoz, a terepen történő tájékozódáshoz, a szakmai feladatok ellátásához szükséges eszközöket, azokat célszerűen használni,
- tudják elvégezni az elsősegélynyújtáshoz, a terepen való tájékozódáshoz kapcsolódó gyakorlati feladatokat,
- ismerjék a jogellenes cselekményekkel szembeni eljárást a társadalomban,
- tudják értelmezni az alapvető szabálysértési és bűncselekményfajtákat, megnevezni az állampolgárok feladatát egy bűncselekmény felfedezése kapcsán.

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások lehetőségei:

Terep munka: táborok, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, modellezés, szakkörök, látogatás: múzeum, állatkert, nemzeti park, botanikus kert, illetve szennyvíztisztító, hulladékégető stb.

Módszerek

Célunk a környezeti nevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenység alapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása. Ezek:

- kooperatív tanulási technikák,
- játékok,
- modellezés,
- projekt módszer,
- közösségépítés,
- művészi kifejezés.

Tananyagok

Multimédiás segédanyagok, videofilmek, Internet-hozzáférés - ezek használatához szükséges hardverek (projektor, tv, videó).

Iskolai környezet

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola környezetbaráttá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezet-tudatosabbá.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak:

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai mozzanatok,
- pedagógusok, dolgozók példamutatása, melyhez a munkaköri leírások módosítása is hozzá járulhat,
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása,
- termek, folyosók és az odvai^o zöldítése, a tanterem organikus díszítése, • élősarok (állatház) kialakítása, gondozása,
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése, • a büfé árukészletének átalakítása,
- a menza környezetbaráti, egészségesebb működtetése,
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (faliújság, iskolaújság, iskolarádió, helyi média).

Kommunikáció

Az iskolán belüli kommunikáció formái:

- kiselőadások tartása szemléltetőeszközökkel,
- házi dolgozat készítése,
- poszterek készítése és bemutatása,
- iskolaújság szerkesztése.

Az **iskolán kívüli** kommunikációt használva elsősorban a helyi média lehet a partnerünk. Különösen a látványos, jelentős programjaink esetében egy kapcsolattartó (hiteles) személy tájékoztatja a városi televíziót és a napilapot az aktuális rendezvényekről, eseményekről. Az iskolai évkönyvben megjelenő cikkekkel, diákmunkákkal a lakosok környezettel kapcsolatos ismereteit bővítjük. Az iskoláról készített ismertető füzetrel a nálunk folyó környezeti nevelőmunka folyamatát bemutatva a lehetőségelvet tárjuk mások elé. Kutatásaink tárgyát és eredményeit szórólapok segítségével is bemutathatjuk ismeretterjesztés gyanánt.

Az iskolai honlap lehetőségeit kihasználva folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket (iskolai dolgozók, szülők, lakosság, régi diákok, iskolafenntartó...).

9.5. 5. sz. MELLÉKLET - Minőségfejlesztés

Minőségfejlesztés

A pedagógusok környezeti nevelői munkájának értékelésére kritériumrendszert dolgozunk ki, s ennek alapján évente értékeljük az egyéneket, a munkaközösségek munkáját, elért eredményeit, meghatározzuk feladataikat, a továbblépés lehetőségeit.

Néhány példa az elemzési szempontokhoz:

- mennyire tárja fel tantárgyának környezeti tartalmait napi tanítási gyakorlata során
 - tanítási gyakorlata során alkalmazza-e a modern környezeti nevelési módszereket (interaktív, partnerközpontú, élmény-alapú tevékenységek)
 - részt vállal-e az iskola tanórán kívüli programjainak megvalósításából
 - személyes példamutatással segíti-e a program megvalósulását, törekszik-e együttműködésre a tanulói közösségekkel, az iskola dolgozóival, a szülőkkel, külső kapcsolatokkal
- A tanulók környezeti tudatosságának alakulását tevékenységeik változásán, ismereteik bővülésén mérhetjük például az alábbi módokon.
- A középiskolai tanulmányok kezdetén életkorának megfelelő mérőlappal szerzünk információt, rögzítünk egy állapotot. Ugyanazon diákok 12. évfolyamon végzett mérései alapján a fejlődésre következtetéseket vonhatunk le.

- A tanórán kívüli környezeti nevelési programokban milyen aktivitással vesz részt
- A környezeti nevelési programok hozzájárulásának mértéke az iskolai osztályközösség kapcsolatrendszerének alapváltalásához, a kommunikáció, a konfliktuskezelés fejlődéséhez.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. A továbbképzési program célja, hogy évente egy-két tanár részt vegyen külső intézmények által szervezett környezeti nevelési továbbképzési programokon, tréningek.

Helyi kerettantervek

a helyi kerettantervek teljes mértékben a központi kerettantervekre épülnek, attól nem térnek el